

Проект «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»

Автор проекта: Золотарева Т.В.

Тип проекта: краткосрочный

По доминирующему методу: познавательный – исследовательский.

По числу участников: групповой

По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результата.

Участники проекта: воспитатель и дети, родители группы

Руководитель: Воспитатель группы

В раннем возрасте — познание мира происходит через экспериментирование: от манипуляции к целенаправленному действию.

Детское экспериментирование выступает как метод обучения, и применяется для передачи детям новых знаний.

Ценность метода в том, что, развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, оно способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Актуальность: С помощью игр с элементами экспериментирования возможно:

- воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;

- развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат» (развивает мелкую моторику);

- практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей;

- укрепить психическое здоровье малышей;

- обогатить словарный запас.

Основной этап:

Экспериментирование с песком:

Задача: познакомить детей со свойствами песка сухого и мокрого.

Экспериментирование с воздухом: «Ветер по морю гуляет», «Запусти кораблики»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок

Игры с водой: (Вывод: вода жидкая, она может течь (утекать, убежать, выливаться, вода может быть холодной, горячей, теплой.)

Задача: развивать тактильные ощущения.

Дети развивают умения пользоваться сачком, удочкой для вылавливания игрушек, рыбок из воды и сухого бассейна.

Игры для ознакомления со свойствами камней, ракушек, шишек: « Вот какие камешки», «Гладкие и шершавые камешки», « Большой – маленький, тяжелый – легкий», «Один-много». Как отличаются морские ракушки одна от другой, умение находить по сходству: «Гладкие-колючие»

Задачи: Научить детей различать размер, количество. Находить сходства и различия внешние и тактильные.

«Коллекция ткани»

Задачи: Познакомить детей с разными видами ткани (прозрачная / непрозрачная, мнется не мнется, намокает, можно гладить). «Коллекция бумаги» формирует знания детей о бумаге, её свойствах, видах (гладкая, толстая, мягкая, шершавая, тонкая, жесткая, и т. д.); легко/тяжело рвется и мнется. блестящая, разноцветная, сверкающая и переливающаяся на солнце, бумага бывает белая, красная, синяя и всяких других цветов, складывать, сгибать можно. Она летает, шуршит, намокает. На ней можно рисовать.

Завершающий этап:

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природы. В процессе **экспериментирования** дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское **экспериментирование** имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского **экспериментирования** заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Детское **экспериментирование** является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей.

В ходе **экспериментирования** и выполнения различных опытов расширились представления о физических свойствах окружающего мира (*свойства веществ, виды физических явлений*); у детей появился интерес к исследованию неживой природы, появилось стремление к получению новых знаний. Развивается умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками (*наличие общей цели, задачи*).

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Опыты с песком.



Опыт с ветром.



Опыты с водой.



Опыты со снегом.

