

**«Опытно-  
экспериментальная  
деятельность с детьми  
раннего возраста»**

## Актуальность:

### **С помощью игр с элементами экспериментирования возможно:**

-воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать

-развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат»(развивает мелкую моторику)

-практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей

- укрепить психическое здоровье малышей

-обогатить словарный запас

# Экспериментирование с песком:

Задача: познакомить детей со  
свойствами песка, воды,  
снега, ветра.



















# Экспериментирование с ВОЗДУХОМ:

## ТЕМА ОПЫТОВ: ВЕТЕР

*1. Цель: познакомить детей с движением воздуха.*

*Содержание и оборудование: взять лист бумаги и помахать у детей перед лицом. Вы почувствовали холодок - это ветер. Есть такая игрушка - бумажная мельница, которую ветер приведет в движение, когда вы будете бежать. Раздать детям эти игрушки и понаблюдать, как мельницы закрутились.*

*2. Цель: игры с султанчиками.*

*Содержание и оборудование: в ветреную погоду дать детям поиграть с султанчиками, а можно помахать ими и появится ветерок.*

*3. Тема и цель: "Игрушка - вертушка" - познакомить детей со свойством ветра - приводить в движение легкие предметы.*

*Содержание и оборудование: сделать с детьми игрушки - вертушки и показать, как их приводить в движение при помощи ветра.*



«Ветер по морю гуляет», «Запусти кораблики»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок



# Игры с водой:

## Игры и эксперименты с водой

Переливание воды, пускание корабликов, вылавливание игрушек, бросание камушков, собирание воды губкой, ловля рыбок магнитной удочкой ... -

формируют способность к наблюдению, умению делать простые умозаключения, суждения, обобщения: камушек утонул, потому что тяжелый; лодочка плавает - потому что мы дуем на водичку.



## Вода течет



Вывод:

- вода жидкая, она может течь (утекать, убегать, выливаться)
- вода может быть холодной, горячей, теплой. Задача: развивать тактильные ощущения.



















**Дети развивают умения пользоваться сачком, удочкой для вылавливания игрушек, рыбок из воды и сухого бассейна.**





# Игры для ознакомление со свойствами камней, ракушек, шишек:

«Вот какие камешки», «Гладкие и шершавые камешки»,  
«Большой – маленький, тяжелый – легкий», «Один-много»,  
Как отличаются морские ракушки одна от другой, умение находить  
по сходству: «Гладкие-колючие»



## «Коллекция ткани»

Познакомить детей с разными видами ткани (прозрачная / непрозрачная, мнется не мнется, намокает, можно гладить).

## «Коллекция бумаги»

формирует знания детей о бумаге, её свойствах, видах (гладкая, толстая, мягкая, шершавая, тонкая, жесткая, и т. д.); легко/тяжело рвется и мнется. блестящая, разноцветная, сверкающая и переливающаяся на солнце, бумага бывает белая, красная, синяя и всяких других цветов, складывать, сгибать можно. Она летает, шуршит, намокает. На ней можно рисовать.





The background is a light blue gradient with numerous translucent, spherical water bubbles of varying sizes scattered across it. A faint, semi-transparent watermark is visible in the center, consisting of a circular logo and the text '© 2013 All Rights Reserved'.

Китайская пословица гласит:  
«Расскажи - и я забуду,  
покажи - и я запомню, дай  
попробовать - и я пойму».