

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ детский сад № 5
Л.В. Гришкова
2024 г.
приказ № 152 от 30.08.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 «Улыбка»
муниципального образования Абинский район

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 5
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	35
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	37
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	38
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	63
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	69
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	70
3.6.	Режим и распорядок дня	70
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	75
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	81
4.1.	Краткая презентация Программы	81

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район (далее – ДОО) является нормативно-управленческим документом, характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем *части, формируемой участниками образовательных отношений*, - не более 40%.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	---	---------------------------------

<i>Для детей раннего возраста</i>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений».</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
<i>Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)</i>	Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кубань – родной край».</i> <i>Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
<i>Для детей всех возрастных групп</i>		<i>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 5

Место нахождения:

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Володарского, 1. тел./факс 886150 4 – 43 – 29

-фактический адрес:353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Володарского, 1. тел./факс 886150 4 – 43 – 29

Учредитель: муниципальное образование Абинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 18.04.2023 года № 469).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 23.12.2015 г. регистрационный номер лицензии № ЛО35-01218-23/00244667)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года в ДОО нет)

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются следующие целевые компоненты и задачи:

1. создание условий для гармоничного развития личности ребенка посредством воспитания любви к малой родине, бережного отношения к ее природе, гордости достижениями известных жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства, вовлечение детей в коллективную творческую деятельность и развитие социально-коммуникативных навыков.
2. вызывать у детей 2-3 лет эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем; приучать детей в движении реагировать на сигналы.
3. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные задачи: раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; развивать эстетическое восприятие

как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество; формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания воспитанников в ДОО составляет: в 5-ти группах – 10,5 часов, в 2-х группах кратковременного пребывания – 4 часа.

Основной структурной единицей является группа.

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

а) группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста: (1,6 – 3 года);
- вторая младшая группа: (3 – 4 года);
- средняя группа: (4 – 5 лет);
- старшая группа: (5 – 6 лет);
- подготовительная группа: (6 – 7 лет);

б) группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

- группа кратковременного пребывания: (1,6 – 3 года);
- группа кратковременного пребывания: (3 – 6 лет).

Участниками образовательных отношений в ДОО являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники ДОО.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Для осуществления воспитательно-образовательной работы подобраны соответствующие педагогические кадры. В штате ДОО имеются старший воспитатель, воспитатели – 12 человек, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано полностью.

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, обусловлены спецификой регионального компонента, особенностями психофизического развития детей.

1. Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, юг России: время начала и окончания тех или иных

сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

2. Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании воспитательно-образовательной работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением к жителям края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Краснодарского края с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположению ДОО недалеко от центра города Абинска в непосредственной близости от реки Абин, музея Абинского района, районного Культурно-досугового центра, Детской музыкальной школы, библиотеки создаются большие возможности для полноценного социального, культурного и экологического воспитания детей.

3. Национально-культурный состав воспитанников ДОО.

При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры

народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке. Очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей (законных представителей) из семей другой этнической принадлежности.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

1-2 года

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p>Совершенствуются основные движения.</p> <p>Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном).</p> <p>Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимодействие.</p> <p>Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено.</p> <p>Осваивается умение играть и действовать «рядом».</p>	<p>Речь - интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание непроизвольное, ситуативное. Память в основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Мышление - наглядно-действенное</p>	<p>Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»).</p> <p>Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале).</p> <p>Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.</p>

2-3 года

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p>Совершенствуется моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p>Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь».</p> <p>Внимание – непроизвольное, ситуативное.</p> <p>Память - узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей.</p> <p>Мышление – установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого.</p> <p>Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.</p> <p>Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>

3-4 год

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.

4-5 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание - становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение - развитие фантазии. Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по правилу: возраст «почемучек».

5-6 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память - лучшается устойчивость. Речь - норма – правильное произношение всех звуков.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.

<p>этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Мышление – развивается функция планирования и прогноза</p>	
---	---	--

6-7 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Память. Увеличение объема памяти</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки.</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).</p> <p>Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>

*обозначены краткие психолого-педагогические характеристики развития детей дошкольного возраста.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО, п/п	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры в раннем детстве:

- у ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- ребенок способен проявлять эмпатию к ближним и способен усваивать общественные нормы и правила поведения;
- ребенок способен двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- а) парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:
 - ребенок имеет первичные представления о дизайне;
 - знаком с «языком искусства» на доступном уровне;
 - свободен в проявлении своей личности в художественном творчестве;
- д) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кубань – родной край»:
 - ребенок проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления от нее в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение);
 - у ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;
 - у ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
 - у ребенка сформированы чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом/специалистом в ходе внутреннего мониторинга становления

показателей развития личности ребенка (далее Мониторинга), результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности (согласно п.16.3 ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом/специалистом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR –код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

-Двигательная деятельность			-Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- 1) **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- 2) **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование;
- 3) **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- 4) **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-------------------------------	---	--

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями);	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- *Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала, старинных вышивок, одежды, предметов быта для пополнения экспозиции группового уголка кубанского быта;*
- *Анкетирование с целью выявить отношение родителей к нравственно-патриотическому воспитанию;*
- *Консультации: «Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре России и Кубани?»; «Как провести праздник «День защитника Отечества»;*
- *Участие родителей в проектной деятельности;*
- *Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников;*
- *Участие родителей в социальных акциях и проектах;*
- *Оформление выставки творческих работ детей и родителей;*
- *Организация фотовыставок. Организация посещения библиотеки, музея. Участие родителей в экскурсиях.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Специфика КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования.

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В 2023 году МБДОУ детский сад № 5 признан инновационной площадкой по развитию личностного потенциала «Театральная лаборатория – территория творческого успеха, развития самостоятельности и инициативы», в рамках участия в Программе благотворительного фонда «Вклад в будущее». Главной целью проекта является создание образовательной среды с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию успешной

личности ребенка и участников образовательных отношений посредством использования широких возможностей театрализованной деятельности.

В ДОО создана личностно-развивающая образовательная среда с использованием широких возможностей театрализованной деятельности. Это «Летний театр» на территории детского сада, созданы центры творческой активности для детей: уголки приветствия, настроения, уединения, релаксации, подобраны игры на сплочение детского коллектива, на обучение эффективным способам сотрудничества, на снятие конфликтности в коллективе. В группах компенсирующей направленности особенно актуально наличие таких центров, дети с ОВЗ часто используют игры на снятие стресса, а музыка для релаксации благотворно влияет на их эмоциональный фон. Игры на снятие конфликтности в группах компенсирующей направленности помогают снять агрессию у детей, выплеснуть гнев, снять мышечное и эмоциональное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

Специфика заключается в том, что созданная в группах развивающая среда обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования; формирует предпосылки личностной культуры; развивает индивидуальность каждого воспитанника.

Для родителей (законных представителей) создана возможность общения и включения в жизнь детского сада и детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии; быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий; возможность получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей. Подобраны консультации для родителей, а также предложены к ознакомлению «Терапевтические сказки, направленные на коррекцию нежелательного поведения» для детей, в том числе с ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в	

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Ключевыми элементами уклада МБДОУ детский сад № 5 значатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасные условия организации воспитательного процесса; – принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях; – атмосфера эмоционального благополучия; – организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении; – сложившиеся традиции ДОУ, группы; – созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям; – наличие интереса у взрослых и детей (сообщества); – участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, краевого уровня.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. В холле здания представлен мини-музей «Кубанский уголок», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	<p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с</p>

<p>представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.</p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.</p> <p>Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям. Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения РПВ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям.

	<p>В результате работы в ДОО сложились следующие устойчивые традиции: День знаний (1 сентября); Осенины (октябрь – ноябрь); День Матери (ноябрь); Праздник Матери Казачки (4 декабря); Новый год (декабрь); Рождественские посиделки (январь); Масленица (февраль); День Здоровья (март); День смеха(апрель); Светлая Пасха (апрель); День Победы (май); Выпускной бал (май); День любви, семьи и верности (8 июля); Яблочный Спас (19 августа).</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции: Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности в ДОО учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих

мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, театр в детском саду – показ спектакля для детей из соседней группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования; - игровая: сюжетные игры, игры с правилами; - продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; - коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; - трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта; - познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); - чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - педагогическое просвещение родителей, обмен опытом; - совместное творчество детей и взрослых

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Успешная реализация Рабочей программы воспитания требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Развивающая среда отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. А также развивающая среда:
 - включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
 - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - экологична, природосообразна и безопасна;
 - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в окружающей среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся образовательная среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Содержание развивающей среды в ДОО изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Она сочетает

в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи, включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Для социального развития детей обеспечивается, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в возрастной группе, в ДОО, которая сочетается с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уголков в группе и помещениях ДОО коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими и воспитывающими играми и игрушками способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях ДОО.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповом блоке благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Ребенок с радостью идет в ДОО, ему комфортно и приятно. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает воспитание у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребенка, развития его музыкальных способностей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

МБОУ СОШ № 3	Предусматривается проведение экскурсий, совместных мероприятий, познавательных бесед.
--------------	---

МБДОУ детский сад № 34	Предусматривается проведение экскурсий, совместных мероприятий, познавательных бесед.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Предусматривается проведение совместных мероприятий, мастер-классов.
МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Предусматривается экскурсии, участие в мероприятиях, способствующих приобщению детей к миру музыкальной природы.
МБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Предусматривается совместное проведение выставок, творческих экскурсий.
МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»	Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования

	<p>личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает общую благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Учитель-дефектолог	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает образовательную деятельность. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает образовательную деятельность. Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у</p>

	<p>воспитанников с нарушениями речи. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, методы и приемы.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных</p>

	<p>особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы дошкольного образования ДОО. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении мероприятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требования охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике</p>

	отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития ДОО на 2024 – 2027 гг.;
- Годовой план ДОО;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»: <https://abinsk5.tvoysadik.ru/sveden/document> «Образование»:

<https://abinsk5.tvoysadik.ru/sveden/education>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наименование объекта	Наличие оборудования
Групповые помещения возрастных групп (7 шт.)	Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей; детская мебель в соответствии с ростовыми показателями; магнитно-маркерные доски; детская игровая мебель; развивающие, игровые, тематические зоны и пространства; игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, атрибуты; автоматизированное рабочее место педагога; информационные уголки для родителей (законных представителей).
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным (1 шт.)	Фортепиано (1 шт.), музыкальный центр с колонками (1 шт.), телевизор (1 шт.), микрофон (1 шт.), музыкальные инструменты (в ассортименте), мультимедийное оборудование: экран (1 шт.) и проектор (1 шт.), театральная ширма (1 шт.), атрибуты для театральной деятельности (в ассортименте), костюмы (в ассортименте), библиотека музыкальных дисков, детская

	<p>мебель в соответствии с ростовыми показателями, детская игровая мебель.</p> <p>Шведская лестница (1 шт.), маты (4 шт.), гимнастическая скамейка (4 шт.), мячи различных размеров, обручи, кегли, канаты, стойки, мешочки с песком, флажки и другие атрибуты и спортивное оборудование (в ассортименте), настольная игра «Футбол» (2 шт.), настольная игра «Хоккей» (2 шт.), имеется специальная разметка, облегчающая ориентировку в пространстве.</p>
Методический кабинет (1 шт.)	Ноутбук (4 шт.), принтер-сканер (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.), методическая литература, раздаточный и демонстрационный материал, библиотека презентаций, развивающих игр и пособий, офисная мебель (в ассортименте).
Кабинет заведующего (1 шт.)	Компьютер в сборе (2 шт.), принтер (1 шт.), принтер-сканер (2 шт.), телефон (1 шт.), офисная мебель (в ассортименте).
Медиатека	Детская художественная литература, аудиодиски, видеодиски, презентации, мультимедийное оборудование: экран (1 шт.) и проектор (1 шт.).
Кабинет учителя-логопеда (1 шт.)	Ноутбук (1 шт.), принтер (1 шт.), методическая литература, раздаточный и демонстрационный материал, развивающие и обучающие пособия и игры, детская мебель в соответствии с ростовыми показателями, зеркало (1 шт.), офисная мебель (в ассортименте).
Мини-музей кубанского быта (1 шт.)	Атрибуты убранства кубанской избы: прялка, кухонная утварь, лавочка, рукоделие, атрибуты ремесел, подборка демонстрационного материала, альбомов для рассматривания.
Центры развития «Точка роста»	Клуб «Юные любители шашек и шахмат»: настольные и настенные игры «Шашки», «Шахматы»; Клуб «Эколята-дошколята»: экологическая тропа с видовыми точками «Метеостанция», «Тропа здоровья», «Лесные жители», «Птичий дворик»; Клуб «Юные спортсмены»: настольные игры «Футбол», «Хоккей».
Спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе (1 шт.)	Травяное покрытие, лестницы разного назначения, турники, яма с песком для прыжков в длину, футбольное поле, бревна, дуги для подлезания, игровой городок, качалки на пружинах.
Теневые навесы, уличные игровые участки (7 шт.)	Детская мебель в соответствии с ростовыми показателями; детская игровая мебель; развивающие, игровые, тематические зоны и пространства; игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, атрибуты, малые архитектурные формы.
Видовая точка «Сельский дворик» (1 шт.)	Огород и цветник; атрибуты кубанского быта: мельница, печь, колодец, тачка, ульи; хозяйственный двор с домашними животными и птицами.
Территория ДОО	Хорошо озеленена, имеются цветники, малые архитектурные формы.

Пищеблок (1 шт.)	Технологическое оборудование для пищеблока в соответствии с санитарными требованиями и нормами.
Прачечная (1 шт.)	Технологическое оборудование для прачечной в соответствии с санитарными требованиями и нормами.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) (2 шт.)	Мебель и медицинское оборудование в соответствии с требованиями действующего законодательства.
Допуск к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Wi-Fi, Интернет

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://abinsk5.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое оснащение

Вид помещения, назначение	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> - Групповые комнаты (6 групп) - Воспитательно - образовательная работа - Совместная образовательная деятельность - Игровая деятельность - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности Зоны для решения развивающих задач: <ul style="list-style-type: none"> - Книжный уголок - Уголок изобразительности - Уголок музыкального воспитания - Уголок физкультурно-спортивный - Уголок развития речи - Уголок безопасности - Уголок ряженья, уединения - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно - ролевых игр - Уголок природы - Конструкторы различных видов - Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - Развивающие игры - Различные виды театров, ширма - Спальная мебель - Стеллажи для пособий <p>В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «Уголок природы» с различными видами растений и оборудованием по уходу за ними, каждое растение имеет паспорт, собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности.</p>
<p>Умывальная и Приемная комнаты /6 шт./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского рисунка, поделок - Наглядно - информационный материал для родителей - Детские шкафчики для раздевания

<p>- Информационно - просветительская работа с родителями</p>	
<p>Методический кабинет (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям - Наглядная стендовая информация для педагогов - Повышение профессионального уровня педагогов - Доступ в Интернет - Информационная поддержка с ИМЦ 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Старший воспитатель", "Здоровье школьника" - Материалы семинаров, семинаров-практикумов, ППО, - Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников - Документация в соответствии с номенклатурой - Стол, стулья, шкафы, стеллажи - Компьютер - 2, принтер - 1 - Доступ в Интернет - Проектор - 1 - Сайт: https://abinsk5.tvoyasadik.ru - Электронная почта: detsad5abin@mail.ru
<ul style="list-style-type: none"> - Участок - Прогулки - Познавательная, трудовая, игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 групповых участков со стационарным оборудованием: скамейки, песочницы, горки, навес для непогоды - Цветники - Спортивная площадка со стационарным оборудованием - Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном. - Проведение уличных гуляний, праздников
<p>Музыкально-физкультурный зал (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность - Тематические досуги. - Театрализованные представления - Праздники - Дополнительные занятия по ритмике - Производственные собрания - Общие родительские собрания и прочие мероприятия. 	<p>Сборники нот, методическая литература, журнал "Музыкальный руководитель"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - 2 шт., - Пианино – 2 шт., - Детские музыкальные инструменты - Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма - Детские и взрослые театральные костюмы - Детские стульчики - Сцена, занавес - Шкафы - стеллажи для хранения пособий - Гимнастические скамейки

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы. - Оказание методической помощи воспитателям. Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Развлечения, праздники - Спортивные досуги - Дополнительная образовательная услуга "Оздоровительная гимнастика" - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения - Атрибуты для общеразвивающих упражнений - Мячи разного вида - Спортивные игры - Стеллажи для хранения инвентаря и пособий - Музыкальный центр с аудио- и видеодисками (2) - ковровые дорожки (2)
<p>Административный блок Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками детского сада - Просветительная и разъяснительная работа с родителями - Делопроизводство - Доступ в Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - Офисная мебель - кабинеты - Компьютер – 3 шт., - Доступ в Интернет - Принтеры – 3 шт., - Телефон/Факс: 4-43-29 - Сайт: https://abinsk5.tvoyasadik.ru - Электронная почта: detsad5abin@mail.ru - Документы по управлению - Литература и периодическая печать по управления
<p>Хозяйственно - бытовой блок (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прачечная - Гладильная комната - Кладовая 	<ul style="list-style-type: none"> - Стиральные машины - Шкафы для хранения белья - Гладильный стол, утюги - Шкафы и стеллажи для хранения инвентаря и хозяйственно-бытовых средств
<p>Медицинский блок (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками - Медкабинет - Процедурная - Изолятор . 	<ul style="list-style-type: none"> - Столы, стулья. - Шкафы для документации и медицинских карт - Компьютер, принтер(1) - доступ в интернет - Весы, ростомер - Медицинская литература - Шкафы для хранения медикаментов - Холодильник - 2 - Умывальник - 2 - Кушетка - 1 <p>Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и двух изоляторов, оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга</p>

	состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.
<p>Кухня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление пищи - Хранение продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - Плита - Столы и стеллажи для хранения посуды - Инвентарь для приготовления пищи - Стеллажи и холодильники для хранения продуктов <p>Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.</p>
<p>Вестибюль, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников. - Эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов - Информационные стенды

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

https://abinsk5.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk5_new/files/67/7c/677c2cc8d7584fbd1388d115bddf0ca.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

	Примерный перечень литературных произведений	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Примерный перечень анимационных произведений
2 м. – 2 года				
2 -3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-8 лет				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества
МКУ «ИМЦ ДПО»	Участие в методических объединениях района, обмен опытом
«ГБОУ ИРО Краснодарского края»	Повышение квалификации педагогов ДОО
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Участие в совместных познавательных, культурно-массовых мероприятиях, социальных акциях.
МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»	Участие в совместных познавательных, культурно-массовых мероприятиях, социальных акциях.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://abinsk5.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk5_new/files/2a/c0/2ac097b408c0e28567ca307004b58694.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

– Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

– Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы в ДОО определен свой режим дня.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели, длительность пребывания детей в ДОО составляет: в 5-х группах – 10,5 часов, в 2-х группах кратковременного пребывания – 4 часа.

При организации режима учитываются:

– сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах с учетом теплого (с 1 июня по 31 августа) и холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая).

– обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

– следующие позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, движении);

– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

– привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

– устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет –

Содержание	Время	
	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30 (на площадке)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия** (занятия по 10 минут с 10 мин. перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.00-12.00	9.00-12.00 (на площадке)

Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон***, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-18.00 (на площадке)	16.00-18.00 (на площадке)

* - не менее 1,5 часа

** - занятия (образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей)

*** - сон 3 часа

Режим дня группы кратковременного пребывания от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием детей, осмотр, игры	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (занятия по 10 минут с 10 мин. перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.00-12.00	9.00-12.00 (на площадке)
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Игровая деятельность, уход детей домой	12.30-12.40	12.30-12.40

* - не менее 1,5 часа

** - занятия (образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей)

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года (7.30-18.00)	4-5 лет (7.00-17.30)	5-6 лет (7.30-18.00)	6-7 лет (7.30-18.00)
	Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.00-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия**, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года (7.30-18.00)	4-5 лет (7.00-17.30)	5-6 лет (7.30-18.00)	6-7 лет (7.30-18.00)
занятиями - не менее 10 минут), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки: переодевание, игры.				
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон***, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, занятия (по необходимости), прогулка, уход детей домой	16.00-18.00 (на площадке)	16.00-17.30 (на площадке)	16.00-18.00 (на площадке)	16.00-18.00 (на площадке)
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30 (на площадке)	7.00-8.30 (на площадке)	7.30-8.30 (на площадке)	7.30-8.30 (на площадке)
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия**, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями - не менее 10 минут), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение	9.00-12.00 (на площадке)	9.00-12.00 (на площадке)	9.00-12.00 (на площадке)	9.00-12.00(на площадке)

Содержание	3-4 года (7.30-18.00)	4-5 лет (7.00-17.30)	5-6 лет (7.30-18.00)	6-7 лет (7.30-18.00)
с прогулки: переодевание, игры.				
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон***, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, занятия (по необходимости), прогулка, уход детей домой	16.00-18.00 (на площадке)	16.00-17.30 (на площадке)	16.00-18.00 (на площадке)	16.00-18.00 (на площадке)

* - не менее 1,5 часа

** - занятия (образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей)

*** - сон 2,5 часа

Режим дня группы кратковременного пребывания от 3-х до 6 лет

Содержание	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием детей, осмотр, игры	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия**, занятия со специалистами (занятия по 10 минут с 10 мин. перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.00-12.00	9.00-12.00 (на площадке)
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Игровая деятельность, уход детей домой	12.30-12.40	12.30-12.40

* - не менее 1,5 часа

** - занятия (образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей)

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:
https://abinsk5.tvoysadik.ru/upload/tsabinsk5_new/files/ec/58/ec58058080f1ea9ea983691a386c3c46.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направле ния воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН ФОН	Развлечение «День Знаний»; беседа «Зачем и чему нужно учиться?»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН ЭН ФОН	Выставка рисунков «Мир на земле» Тренировочная эвакуация	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН ФОН ТН	Экологическая акция «Грамотное разделение мусора»	2-7
	13	День образования Краснодарского края	ДНН ПатН ПозН	Рассматривание альбомов о Кубани. Выставка рисунков, фотографий «Мой любимый край»	2-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭН СН	Проект «Наш любимый детский сад»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ПозН ДНН ТН ЭН	Акция «Помоги бабушке/дедушке» Изготовление муз.инструментов их бросового материала	4-7 3-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНН СН	Викторина «В мире животных» Выставка рисунков «Мой питомец»	6-7 4-6
	5	День учителя	ДНН ПозН СН	Беседа о профессии учителя	5-7
	13	<i>День здоровья</i>	<i>ФОН ТН</i>	<i>Спортивный праздник Изготовление коллажа «Здоровье – это...»</i>	<i>6-7 4-6</i>
	3 воскр.	День отца в России	ТН ЭН ДНН ПозН	Выставка поделок «Подарок папе» Беседа «С папой безопаснее»	2-5 5-7
	4	День народного единства	ДНН ПатН ПозН	Просмотр презентации «День народного единства», исполнение гимна	5-7
11	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ТН ФОН ПозН	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. Ручной труд «Голуби»	5-7
	13	<i>Всемирный день доброты</i>	<i>ПозН ДНН СН ТН</i>	<i>Что такое доброта? Марафон добрых дел</i>	2-7
	21	<i>Всемирный день приветствий</i>	<i>СН ДНН ПозН</i>	<i>Беседа «Зачем надо приветствовать друга»</i>	3-5

	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН ТН	Оформление музыкального зала «Портрет Мамы» Праздник «День Матери»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПозН ПатН	Просмотр презентации «День гос. герба РФ»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Просмотр презентации «День неизвестного солдата»	5-6
		Международный день инвалидов	ДНН СН	Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ДНН ТН	Акция «Волонтеры нашего сада»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Выставка детских рисунков «Я художник»	3-7
	9	День Героев Отечества	ФОН ПозН	Спортивный досуг «Герои Отечества»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ДНН СН	Коллективный плакат «Мои права»	4-7
	31	Новый год	СН ЭН ДНН	Разучивание народных зимних игр Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп к новогоднему празднику	2-7
01	11	<i>Всемирный день «спасибо»</i>	<i>СН ЭН</i>	<i>Акция «Добрые дела». Беседа «Почему надо говорить «спасибо?»»</i>	4-6
	14	<i>Старый новый год</i>	<i>ЭН ДНН</i>	<i>Музыкальное развлечение «Новогодние колядки»</i>	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Просмотр презентации «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН ДНН	Эстафета в память о советских воинах	5-6
				Презентация «Сталинградская битва»	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	4-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПозН ПатН	Просмотр презентации по теме. Ручной труд «Самолет», «Корабль», «Танк»	5-7
	21	Международный день родного языка	ДНН СН	Игротека «Отгадай и собери слово»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН СН ТН ФОН	Изготовление подарков для ветеранов Украшение зала и групп к празднику Праздник «Защитники отечества»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН ТН ЭН СН	Украшение зала и групп к празднику Изготовление подарков Праздник мам	3-7
	11	<i>Масленица</i>	<i>ЭН СН ДНН</i>	<i>Развлечение «Масленица на дворе»</i>	6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН СН ЭН	Фото-выставка «Отдых в Крыму» Просмотр презентации по теме	5-7
	22	<i>Всемирный день воды</i>	<i>ТН ПозН СН</i>	<i>Правила безопасного поведения на воде. Экспериментирование с водой</i>	4-7
	27	Всемирный день театра	ДНН ЭН ТН СН	Театральные представления в каждой возрастной группе	2-7
04	1	<i>День смеха</i>	<i>СН ЭН ДНН ФОН</i>	<i>Досуг «Что такое эмоции»</i>	3-5
		<i>Международный день птиц</i>	<i>ДНН ТН</i>	<i>Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям»</i>	5-7
	12	День космонавтики	ПозН СН ФОН	Спортивное развлечение ко дню Космонавтики	5-7

	22	День Земли	ДНН ТН СН	Экологическая акция «Сад памяти»	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ФОН СН	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	5-7
	5	Пасха	СНН ДНН	Развлечение «Пасхальная ярмарка»	6-7
	9	День Победы	ПозН ДНН ПатН	Просмотр презентации Акция «Окна Победы» Экскурсия в парк Победы	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН ЭН	Выставка рисунков «Дружба объединяет»	4-6
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Игротека по сказкам	5-7
06	1	День защиты детей	ЭН ТН ДНН	Правила безопасности детей дома и во дворе Развлечение «Здравствуй, лето!»	5-7 2-7
	6	День русского языка	ДНН ПозН СН	Экскурсия в библиотеку Викторина по сказкам Пушкина	6-7 4-6
	12	День России	ПозН ДНН ПатН	Просмотр презентации «Вот она какая, наша Родина!»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ДНН	Акция «Свеча Памяти» Викторина «Миру – мир!»	5-7 6-7
	23	Международный олимпийский день	ФОН ПозН ПатН	Летние олимпийские игры Оформление плакатов «Летние виды спорта»	6-7 5-6
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН	Изготовление подарка для семьи	4-7
	20	Международный день шахмат	ПозН ФОН	Шахматный турнир	6-7
08	5	Международный день светофора	ПозН СН ФОН ТН	Беседа о безопасном поведении на дороге Творческие выставки ко дню Светофора	4-7
	12	День физкультурника	ФОН СН	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	4-7
	19	Яблочный спас	ДНН	Праздник «Яблочный спас»	4-7

			<i>СН ПатН</i>	<i>Оформление выставки творческих работ</i>	
22	День Государственного флага РФ		ПатН ДНН ПозН СН	Просмотр презентации по теме	6-7
27	День русского кино		ПозН ЭН ПатН	Правила поведения в кинотеатре Просмотр презентации «История русского кино»	5-7

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 муниципального образования Абинский район (далее ДОО) осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 муниципального образования Абинский район, разработанной им самостоятельно (далее Программа).

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Основной структурной единицей ДОО является **группа общеразвивающей направленности** для детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в детском саду сформировано 5 групп. По возрастным характеристикам представлены группа раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

- вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет);
- группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет);
- группа кратковременного пребывания (от 3 до 6 лет);

Структурных подразделений ДОО не имеет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется:

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движения». Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кубань – родной край». Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
--	-------------------------------------	---	----------------------

Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники
---	---	--	--

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.