

МБДОУ
ДЕТСКИЙ
САД
№ 5

[illegible]

от 06 сентября 2021 года

№ 213/1

О назначении наставников для молодых педагогов МБДОУ детский сад № 5
на 2021 – 2022 годы

1. Сомову Ольгу Васильевну, воспитателя средней группы, назначить наставником следующего молодого педагога МБДОУ детский сад № 5 на 2021 – 2022 годы:

2. Чвилеву Наталью Борисовну, воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, назначить наставником следующего молодого педагога МБДОУ детский сад № 5 на 2021 – 2022 годы;

3. Сомовой О.В., воспитателю средней группы, Чвилевой Н.Б., воспитателю группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, осуществлять свое наставничество согласно требований Положения о наставничестве в МБДОУ детский сад № 5.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Талалай И.А., старшего воспитателя.

Wong

Н.Г. Ширяева

С приказом ознакомлены:

И.А. И.А. Талалай 06.09.21

Сомова О.В. Сомова 06.09.20

Гришкова Л.В. Гришкова 06.09.2019

09 21 Н.Б. Чвилева

Ю.Н. Власова





План совместной работы
педагога-наставника Чвилевой Натальи Борисовны и
молодого педагога Власовой Юлии Николаевны в 2021-2022 гг.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Мониторинг знаний и выявление затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале учебного года. Изучение нормативно-правовой базы и локальных документов ДОО. Оказание помощи в организации работы с документацией.	Беседы, консультации.	Сентябрь
2.	Новые подходы в проведении ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО по образовательным областям, эффективное использование дидактического материала, педагогических ситуаций в работе с детьми.	Взаимопосещения 1-2 раза в неделю	Октябрь-декабрь
3.	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, динамическая пауза, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная и др.	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. консультации	Ноябрь
4.	Рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды в группе с помощью игровых модульных центров и игровых маркеров пространства	Консультация, беседа	В течение года
5.	Выбор темы самообразования, составление плана, общие вопросы	Обсуждение и консультирование	Декабрь

	ведения портфолио	молодого педагога по выбранной теме.	
6.	Продуктивные виды деятельности. Организация выставок. Способы оформления детских работ.	Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.	январь
7.	Проектная деятельность в ДОО, ее виды. Алгоритмы оформления проекта.	Консультация, ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проекта. Консультация по работе с детьми и родителями.	Февраль
8.	Планирование работы с родителями: - оформление наглядной информации: «Вредные привычки у ребенка», «Растим здорового ребенка»; - подготовка к консультациям: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Каляка-маляка» или учимся рисуя»; - семинары - практикумы: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития детей дошкольного возраста», «Играем в театр»; - родительское собрание: «Идеи детско-родительского творчества».	Консультация и помощь в подборе материала, ссылки на педагогические порталы, организации и проведения собрания	В течение года
9.	Способы урегулирования конфликтных ситуаций между детьми группы. Этика общения с родителями воспитанников.	Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций»	В течение года

Отчет
педагога-наставника Чвилевой Натальи Борисовны
о проделанной работе с молодым специалистом
Власовой Юлией Николаевной

Цель работы педагога-наставника: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с педагогом.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Оказание помощи по внедрению в работу образовательных технологий и методических разработок.

Выбор форм работы с молодым специалистом Власовой Юлией Николаевной обусловлен задачей – помочь молодому педагогу в профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Определены основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- формы и методы организации совместной деятельности детей с воспитателем;
- использование дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, цели и задачи;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в режимных моментах;
- общие вопросы методики организации работы с родителями воспитанников;
- выбор методической темы для самообразования.

В беседе с молодым педагогом Юлией Николаевной выяснила, что воспитатель испытывает трудности в некоторых вопросах и нуждается в методической помощи, а именно: в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике, просмотре открытой организованной

образовательной деятельности у более опытных воспитателей. Мы составили совместный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Знание нормативно-правовой базы: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся; Закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; локальными актами ДОО.

- Ведение документации педагога дошкольного учреждения. Были проведены консультации по написанию перспективного, календарного и комплексно-тематического планирования; оказана помощь по ведению документации группы. За отчетный период были изучены: образовательная программа ДОО; задачи и цели годового плана работы.

- Организация воспитательно-образовательного процесса: с Юлией Николаевной регулярно обсуждала вопросы воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Направляла ее деятельность на использование здоровьесберегающих технологий в планировании оздоровительных игр и двигательной активности в режимных моментах. В своей педагогической работе она ищет новые формы, которые использует для индивидуализации и позитивной социализации ребенка в детском саду. Юлия Николаевна относится к каждому ребенку как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя по познавательному развитию, предложила ей понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в моей. Совместно мы проанализировали организацию опытно-экспериментальной деятельности в режимных моментах и отметили положительные находки, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания и познакомила со своим опытом работы «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста», картотекой элементарных опытов, конспектами образовательной

деятельности по экспериментированию, проговорили каждый этап и элемент деятельности. Мною рекомендовано, при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать проблемные ситуации, игровые приемы, электронные ресурсы, поддерживать детскую инициативу. Юлия Николаевна начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, участвует в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО, игровыми модульными центрами, к изготовлению которых привлекает детей и родителей. Организация работы с родителями воспитанников: совместно с педагогом-наставником было подготовлено родительское собрание «Идеи детско-родительского творчества», рекомендации и памятки: «Вредные привычки у ребенка», «Растим здорового ребенка», «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Каляка-маляка» или учимся рисую».

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
 - В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности с детьми;
 - В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий развития игровой и познавательной деятельности дошкольников.
- Молодой специалист укрепила в своем выборе профессии воспитатель, а главное – у нее твердое стремление к приобретению педагогического мастерства.

Педагог-наставник  / Н.Б. Чвилева