

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок по теме:

«Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста», воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район, Данильченковой Елены Викторовны

В сборнике методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» представлен практический материал по организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста, который может быть использован при организации совместной деятельности с детьми и родителями, а также в помощь педагогам.

Актуальность сборника методических разработок обоснована необходимостью использования дидактической игры, как метода обучения, который повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

В сборнике методических разработок представлены конспекты проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста, картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста, консультация для педагогов «Методика проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста», консультация для родителей «Развитие дошкольника через дидактические игры», конспекты занятий по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Сборник методических разработок составлен с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, носит практический характер, соответствующий современным требованиям, может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в рамках реализации задач повсем образовательным областям.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



М.Е. Ефименко

Е.Г. Цитцер

1.02.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК НА ТЕМУ:
*«Дидактические игры как средство формирования
познавательных способностей детей дошкольного возраста»*



Подготовила:

Данильченкова Елена Викторовна
Воспитатель МБДОУ детский сад № 5

Абинск, 2022 год

Содержание

Аннотация.....	
Пояснительная записка.....	
Основной раздел.....	
Заключение.....	
Приложение №1. Конспекты проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста.....	
Приложение №2. Картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.....	
Приложение №3. Консультация для педагогов «Методика проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста».....	
Приложение №4. Консультация для родителей «Развитие дошкольника через дидактические игры».....	
Приложение №5. Конспекты занятий по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений	

Аннотация

Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» содержит методические разработки для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В сборнике методических разработок предоставлены: теоретический материал по данной теме, сформулированы цели, задачи, методы и приемы по организации дидактических игр с детьми дошкольного возраста, а также дидактический материал, который может быть использован при организации совместной деятельности с детьми и родителями, а также в помощь педагогам.

Пояснительная записка

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Дидактическая игра является одним из важных методов активного обучения детей, при этом игровая ситуация, как правило, берется исходя из методической основы занятия. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и определенная система оценок, а в игре предусмотрен строгий и поэтапный порядок действий. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.

Дидактические игры способствуют:

развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения;

развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;

социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Основной раздел

Дидактические игры – это вид игр с правилами, которые специально созданы для обучения. Хотя они предназначены для обучения детей, в то же время, в них реализуется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры, возникают по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью. В отличие от обычных игр, дидактическая игра имеет чётко поставленную цель, соответствующую прогнозируемому результату обучения.

Игровой метод обучения дидактическая игра используется при решении задач образовательных областей «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка» в развитии сенсорной культуры воспитанников. Как форма обучения детей содержит два начала: непосредственно образовательная деятельность (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе («Краски»), чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

Средство всестороннего воспитания личности: умственного воспитание – содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности. Многие

дидактические игры и направлены на усвоение, уточнение, закрепление этих знаний; нравственных представлений – у дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры; трудового воспитания – многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр; эстетического воспитания – дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними; физического воспитания – двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т.е. будущему обучению в школе. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать

свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Также можно выделить следующие отличительные особенности дидактических игр:

- они являются чаще всего совместной деятельностью;
- имеют готовое содержание и правила, носящие формализованный и обязательный характер;
- действия участников игры реальны и однозначны;
- дидактические игры имеют совершенно определенный, заранее заданный конечный результат;
- носят циклический, повторяемый характер (цикл игры заканчивается выигрышем одной из сторон; продолжение игры есть повторение игрового цикла, вновь завершающегося выигрышем);
- тип отношений играющих – состязательный, связанный с установлением первенства в чем-либо одного из играющих (для старших дошкольников)

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п.

При обучении детей, в основном старшего дошкольного возраста, наряду с дидактическими играми используются упражнения с дидактическими материалами. При обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста значительное место отводится занятиям с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, шарами, грибами и т.д.

Действия дошкольников с дидактическими игрушками приобретают игровой характер: ребята составляют из нескольких частей целую матрешку, подбирают детали по цвету, размеру, обыгрывают полученный образ. наличие игрового содержания в занятиях с дидактическими игрушками дает право

объединить их с дидактическими играми и назвать этот вид деятельности детей раннего возраста дидактическими играми-занятиями.

В играх-занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их проведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игры-занятия сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психические процессы (восприятие, мышление, речь и др.). Особенность дидактических игр-занятий состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала. Все игры-занятия осуществляются под непосредственным руководством взрослого.

По характеру используемого материала дидактические игры принято условно делить на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их. На занятиях используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально со всеми детьми. Они закрепляют, систематизируют знания. Но более широкий простор для воспитания самостоятельности в дидактической игре представляется детям в отведенные часы игр. Здесь дети самостоятельны не только в выполнении правил и действий, но и выборе игры, партнера, в создании новых игровых вариантов, в выборе водящего.

Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах, рассматриваются в дошкольной педагогике как метод обучения детей сюжетно-ролевым играм: умению взять на себя определенную роль, выполнять правила игры, развернуть ее сюжет. Дидактические игры имеют так же большое значение для обогащения творческих игр более старших детей.

Заключение

В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению интеллектуальных задач: успешный результат умственного усилия, преодоления трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе. Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит, обогащается его духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста способствует:

- формированию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления делятся на простые и сложные, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях;

- в процессе игры, ребенок обогащает свой жизненный опыт, формирует умственные способности (умения сравнивать, обогащать, группировать предметы и явления, окружающие его, высказывает свою точку зрения, делает выводы);

- благодаря игре развивается речь, пополняется словарный запас, произношение, речь становится связной; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект.

Таким образом, важным средством формирования познавательной активности дошкольников является дидактическая игра.

Приложение №1.

**Конспекты проведения дидактических игр по формированию
элементарных математических представлений
для детей старшего дошкольного возраста**

Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»

Цель: Воспитывать интерес к математике.

Дидактическая задача: развивать мыслительные операции, внимание;
совершенствовать знание о геометрических фигурах и форме предметов.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы</i>	<i>Методические указания</i>
Мотивация	Посылка с карточками	Сюрпризный момент, вопросы к детям	- Тук, тук, тук, к вам пришла посылка (приносят коробку) - Ой, ребята, посмотрите, нам отправили посылку. - Ребята, а коробка маленькая или большая Давайте же откроем и посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает коробку и находит письмо) - А тут письмо, давайте я вам прочитаю это письмо «Здравствуйте ребята, я слышал, вы очень выросли и умеете делать все, справляетесь со всеми заданиями. Я вот не смог справиться с одним заданием, поэтому я решил отправить вам эту игру с карточками, я уверен, что вы справитесь с этой игрой. Растите еще большими, будьте здоровыми и послушайтесь своих воспитателей, не балуйтесь. С пожеланиями Незнайка» - Посмотрите, Незнайка нам отправил игру «На что похожа геометрическая фигура».
Совместная		Указание	- Давайте поиграем в игру который отправил нам Незнайка.

постановка цели (План действий)			- подберите к геометрическим фигурам предметы такой же формы
Действия (управление деятельностью детей)	Карточки и геометрические фигуры	Вопросы к детям	- Какие предметы вы выбрали фигуре овальной формы? (кабачок, огурец, дыня, зеркало и т.д.) - Почему вы к фигуре овальной формы, выбрали эти предметы? - Какой формы огурец? (дыня, кабачок) - Какой формы все эти предметы? - А какие предметы вы выбрали для фигуры круглой формы? (апельсин, мяч, яблоко) - А какой формы Яблоко? - А какие предметы вы выбрали для квадрата? (кубики) - А какие предметы вы выбрали для прямоугольной формы?
Результат (Итог, рефлексия)		Вопросы к детям, положительная педагогическая оценка	- Ребята, что мы сегодня делали? - К каким геометрическим фигурам, какие предметы выбрали? - Справились мы с игрой Незнайки? - Молодцы!

Дидактическая игра «Божья коровка»

Цель: формировать умение детей правильно соотносить цифру с количеством предметов.

Дидактическая задача: счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке; умение узнавать цифры подряд и вразбивку; количественные (один, два, три) и порядковые (первый, второй, третий.); числительные от одного до десяти; активизация в речи детей понятий «больше», «меньше», «одинаковое количество», «равно».

Структура деятельности	Материалы, игровой центр	Методы приемы	Методические указания
-------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------

Данильченко Е. В. воспитатель МБДОУ детский сад № 5 Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Мотивация	Божья коровка	Демонстрационный материал	Дети, кто это? -Какого цвета божьи коровки? Что есть у божьих коровок? (цифры) Сколько всего божьих коровок? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько божьих коровок? Сколько всего божьих коровок?
Совместная постановка цели (план действий)	Кружочки божьей коровки	Объяснение правила игры	Чего не хватает у божьих коровок? Дети, видите на божьих коровок написаны цифры, а на розеточке лежат черные кружочки божьих коровок. Вы должны внимательно посмотреть на цифру, и нужно поставить столько же кружочков сколько нарисовано божьих коровках
3. Действия (управление деятельностью детей)		Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера	Дети, получается? -Игорь, сколько ты кружочков положил на божьих коровках? Почему ты положил 5 кружочков? Правильно! Потому что, на божьих коровках нарисовано цифра 5. -и.т.д. с другими детьми.
Результат (итог, рефлексия)	Божьи коровки и кружочки	Вопросы к детям.	Дети, чем мы сегодня занимались? -Какую игру мы играли? -Кто правильно сделал все задания? Вам понравилась игра? - Следующий раз будем играть? молодцы!

Дидактическая игра «Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Дидактическая задача: воспитывать интерес к математическим играм. Развивать умение определять словом положение предмета по отношению к другому. Размещать предметы в таблице с рядами и столбцами. Узнавать и называть фигуры (круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник), указывать характерные признаки и элементы фигур.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы</i>	<i>Методические указания</i>
.Мотивация	Мягкая игрушка Зайка	Сюрпризный момент	- Ребята, сегодня к нам в гости пришла Зайка. Зайка: «Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть всех вас. Мне сказали, что вы очень дружелюбны. Но у меня случилось беда! Никто не хочет со мной поиграть». - Итак дети, поможем Зайке? Поиграем вместе с ней?
2.Совместная постановка цели (План действий)			- Дети, давайте развеселим Зайчика, она так расстроена. Будем играть с ней в дидактическую игру «Где фигура».
.Действия (управление деятельностью детей)		Объяснение правила игры	- Но чтобы, приступить в игру, сначала слушаем правила игры. - Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. - Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызываю 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры,

			место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. <i>Педагог меняет местами фигуры.</i> - Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось. - А теперь начинаем играть.
.Результат (Итог, рефлексия)			- Ребята, во что мы сегодня поиграли? - Зайка, понравилось тебе играть с нами? (Да) - Дети, зайке очень понравилось играть с вами, будете ли вы играть с Зайкой в следующий раз? - А теперь Зайке пора домой. Прощаемся с зайкой (Прощание с Зайкой).

Дидактическая игра «Найди место в ряду»

Цель: закрепление знаний количественного и порядкового счёта.

Дидактическая задача: совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; развивать мыслительные операции, внимание; воспитывать внимательность.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы</i>	<i>Методические указания</i>
--------------------------------------	--	----------------------	-------------------------------------

Данильченко Е. В. воспитатель МБДОУ детский сад № 5 Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

.Мотивация	Картина с изображением домика.	Художественное слово: Загадка	- Ребята посмотрите, что это? (Домик). Как вы думаете, кто живёт в этом домике? Отгадайте мою загадку, и вы узнаете кто же живет в этом домике. Хорошо? Проживают умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете.
.Совместная постановка цели (План действий)	Карточки с цифрами от 0 до 10.		- Правильно, в этом доме живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Давайте подойдём к своим столам и поможем цифрам найти своё место. Давайте с вами поиграем в игру «Найди место в ряду».
.Действия (управление деятельностью детей)	Карточки с цифрами от 0 до 10.	Объяснение. Указания. Числовой ряд. Система вопросов продуктивного и репродуктивного характера.	- Перед вами на столе перемешанный набор цифр от 0 до 10. Вы должны разложить цифры по порядку слева направо по моим указаниям. Хорошо? Всем понятны правила игры? Тогда слушайте меня внимательно и выполняйте правильно. - Так, хорошо, назовите все числа от 0 до 10. - Хорошо, а сейчас назовите наоборот все числа от 10 до 0; - Как называется такой счет? (обратный); - Назовите цифры обратно от 8. - А назовите числа после 4. - Назовите соседей числа 3, 7, 10. - Назовите число, следующее за 9, 7, - Назовите предыдущее числу 10, 6, - Назовите число на один меньше чем 3, 9, 18, 10. - Назовите число на один больше чем 6, 5, 7, 4.

			- Молодцы, справились с заданием. Теперь каждое число нашло свое место в домике.
.Результат (Итог, рефлексия)		Вопросы к детям. Положительная педагогическая оценка.	- Вам понравилось игра? - Как она называлась? - Кто мне расскажет правила игры? - Какие числа вы находили и разложили по порядку на стол? - Кто все разложил правильно? Поднимите руки. - Молодцы все очень постарались. Умницы.

Дидактическая игра «Задачки в стихах»

Цель: воспитывать интерес к математике;

Дидактическая задача: развивать мыслительные операции, внимание; совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы</i>	<i>Методические указания</i>
.Мотивация	Посылка с карточками	Вопросы к детям	- Ребята, а вы знаете, что такое задача? - Любите решать задачи?
2.Совместная постановка цели (План действий)		Указание	- Сейчас мы с вами решим несколько задач. Внимательно слушайте!
.Действия (управление деятельностью детей)	Карточки с задачами	ЧХЛ	- Четыре гусенка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей, Сколько всего в воде малышей? (шесть) - Семь веселых поросят У корытца в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться – Сколько свинок у корытца? (Пять) - С неба звездочка упала, В гости к детям забежала. Три кричат вослед за ней: «Не забудь своих друзей!»

			Сколько ярки звезд пропало, С неба звездного? (Четыре) - Пять цветочков у Наташи И еще два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять? (семь) - Привела гусыня-мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки: Три сынка, а сколько дочек? (Три)
.Результат (Итог, рефлексия)			- Ребята, вам понравились задачки? - Кто сколько задач решил? - Хотите в следующий раз еще будем решать задачи?

Дидактическая игра «По порядку становись»

Цель: счет в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счете.

Дидактическая задача: Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширить пространственные представления, совершенствовать двигательные навыки.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы приемы</i>	<i>Методические указания</i>
Мотивация	Карточки с цифрами.	Наглядный материал Музыкальное сопровождение	-Ребята, отгадайте загадку, и догадывайтесь в какую игру играть будем. Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете. -дети, мы сейчас будем играть в игру «По порядку становись»
Совместная постановка цели (план действий)			-Дети, берите отсюда каждый по одной карточки. -у всех досталось карточка? -покажите мне свои карточки, поднимите на вверх.

Данильченко Е. В. воспитатель МБДОУ детский сад № 5 Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

3. Действия (управление деятельность детей)	Карточки	Логическая система вопросов репродуктивного и продуктивного характера	-У тебя на карточке какое число? А у тебя на карточке какое число? Хорошо, а сейчас будет играть музыка, а вы должны танцевать пока не остановится музыка. Когда музыка остановится, вы должны встать по порядку от одного до 10. (Музыка играет, дети танцуют) (музыка останавливается) Смотрим, друг другу все правильно встали? Какая ты цифра по счету? (4) Назови своих соседей (3,5) А ты, на каком месте стоишь по счету? Назови соседа, которого стоит перед тобой. Назови соседа, которого стоит после тебя. Хлопай столько раз, на каком месте стоишь по счету (7) Сделай прыжок столько раз, на каком месте стоишь по счету. А теперь поменялись карточками. А теперь встаем наоборот от 10 до Посмотрите друг на друга, все правильно встали? И т.д. и с другими детьми
Результат (итог, рефлексия)		Вопросы к детям.	Дети, вам понравилась игра? -В какую игру мы играли? Кто правильно ответил на все вопросы? -Кто каким числом были?

Дидактическая игра «Найди свою пару»

Цель: совершенствовать умение узнавать и называть цифры в пределах 10-ти.

Дидактическая задача: Закрепить навыки счёта от 1 до 10, закреплять понятие «пара», формировать умение устанавливать взаимно-однозначное

Данильченко Е. В. воспитатель МБДОУ детский сад № 5 Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

соответствие между количеством картинок на карточке и отрезком натурального ряда, закреплять умение ориентироваться в движении. Развивать мышление, память, речь, внимание, вырабатывать у детей смелость, любознательность, аккуратность, доброжелательность, желание помогать друг другу. Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

<i>Структура деятельности</i>	<i>Материалы, игровой центр</i>	<i>Методы</i>	<i>Методические указания</i>
.Мотивация		Художественное слово загадка, положительная педагогическая оценка.	- Дети, отгадайте-ка загадку: <i>У меня есть две игрушки, Завтра дам одну Ванюшке. День рождения у Вани, Отнесу ему коня. Сколько же игрушек станет Завтра дома у меня?</i> - Молодцы, это число один.
2.Совместная постановка цели (План действий)		Объяснение	-Дети, сейчас мы с вами будем играть в игру. Она называется «Найди свою пару». Подойдите все к столу.
.Действия (управление деятельностью детей)	Цифровые, числовые сюжетные и бессюжетные карточки (карточки Лая), бубен, стол.	Логическая система вопросов продуктивного и репродуктивного характера, объяснение, указание	<i>(показываю карточки с цифрами)</i> Что это? – Цифры. – Какие эти цифры? Назовите-ка. <i>(показываю карточки с точками)</i> - А это числовые фигуры. Вы должны найти пару, чтобы цифра соответствовала числовой фигуре, то есть, количеству кругов или картинок на карточке. Сейчас я буду звонить бубном, а вы будете бегать по группе, но как только бубен замолчит, вы сразу ищите свою пару и берёте её за руку. Затем мы все вместе проверим, какие пары у нас получились. Все поняли?

			<i>Звонит бубен, дети свободно бегают по группе. Как только бубен смолкает, дети объединяются в пары. Затем вместе с детьми проверяю получившиеся пары и помогаю тем, кто ошибся:</i> – Лиза, почему ты встала в паре с Андреем? Лиза – Потому, что у меня на карточке четыре картинки и у Андрея на карточке нарисована цифра 4. – Правильно, Лиза. Вика, какая у тебя цифра на карточке? Вика – у меня на карточке цифра 8. – А кто с тобой в паре? Вика – Дима. – Почему с тобой в паре Дима? Вика – Потому что у Димы на карточке 8 кружочков. – Дима, а ты почему встал с Викой? Дима – Потому, что у меня 2 кружка, а у Вики цифра 2. <i>Игра проводится 3-4 раза</i>
.Результат (Итог, рефлексия)		Вопросы к детям, положительная педагогическая оценка.	- Итак, ребята, сегодня мы с вами играли в игру ... Д. – Найди свою пару! - Мы составляли пары из карточек с цифрами и точками, где цифра показывала количество точек на карточке. Почему мы смогли поиграть в эту игру? Д. – Потому, что мы умеем считать. Дима – Мы знаем цифры. - Вы молодцы, ребята, хорошо играли, все пары были составлены верно. В следующий раз мы с вами ещё поиграем в такую игру, уже с другими карточками. <i>Вариант: карточки с точками можно заменить на карточки с геометрическими фигурами.</i>

Приложение №2.

Картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша.

Ро-ро-ро — у нас новое вед.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.

Ре-ре-ре — стоит дом на го.

Ри-ри-ри — на ветках снеги.

Ар-ар-ар — кипит наш само.

Ры-ры-ры — детей много у го.

Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну.»

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ... (желтые).

Дорога широкая, а тропинка. (узкая).

Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Дидактическая игра «Кто же я?»

Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение, получает фишку.

Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
- Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники, одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

Дидактическая игра «Игра в загадки»

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты.»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром... Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Дидактическая игра «А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое-нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». Ведущим может быть ребенок.

Дидактическая игра «Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

Дидактическая игра «Где что растет?»

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое, если нет — молчат).

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»

Цель: развивать речевую активность, мышление.

Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

Дидактическая игра «Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Ход игры: Воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель. Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей.

Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетаю — это И т. д.

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Ход игры: Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

Дидактическая игра «Брат — не брат»

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете: «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Дидактическая игра «Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Ход игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсменов, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы

инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др. На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получиться большая, целая.

Дидактическая игра «Отгадай — ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Ход игры: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

Дидактическая игра «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

«Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

Маша насыпала сахар ... Куда? (в сахарницу)

Вова вымыл руки и положил мыло. Куда? (в мыльницу)

Дидактическая игра «Догони свою тень»

Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель: Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит. Тень

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

Дидактическая игра «Какой предмет»

Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма, закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

Ход игры: Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов.

Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.
- Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
- Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

- Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

- Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.
- Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

Дидактическая игра «Придумай другое слово»

Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать, бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).

Дидактическая игра «Подбери похожие слова»

Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко, пушка (мушка, сушка, кукушка, зайчик (мальчик, пальчик) и т. д.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, выюжит, пуржит.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, ...

Ворона — летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д.

Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»

Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

Ход игры: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, ...

Горький — перец, лекарство... и т. д.

Дидактическая игра «Придумай сам»

Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

Ход игры: Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и

пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Цель: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Ход игры: На столе у воспитателя - различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., За ширмой- один ребенок, например, играет на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Если затрудняются ответить, воспитатель просит повторить действие.

Консультация для педагогов

«Методика проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста»

Особое место в процессе воспитания дошкольника занимает дидактическая игра. Она является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно — дети овладевают знаниями, играя.

Дидактические игры бывают разных видов:

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы, объекты природы.

сюжетно-дидактические игры: дети выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в играх типа «Магазин» и др.

игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Основаны на принципе наглядности, но детям дается не сам предмет, а его изображение.

3. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность.

Структура дидактической игры включает в себя:

Дидактическая задача – подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обучения в детском саду,

2. Игровая задача – определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызывает желание и потребность решить её.

3. Игровые действия – основа игры, её сюжет, проявление активности детьми в игровых целях.

4. Игровые правила – определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Не только в старшем возрасте, но и во всех возрастных группах педагоги учитывают общие правила, при которых: необходимо создавать условия для игр; следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей; в поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре.

Проведение дидактической игры можно разделить на три этапа, где каждому этапу игры соответствуют и определённые педагогические задачи. На первом этапе это подготовка к проведению дидактической игры, где педагог заинтересовывает детей игрой, создаёт радостное ожидание новой игры, вызывает желание играть. Второй этап – это проведение дидактической игры, где педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре. И третий этап включает в себя анализ игры, где роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

В подготовку к проведению дидактической игры входят: выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; определение места и роли игры в системе обучения и воспитания; подготовка игрового оборудования; определение времени игры в режиме дня.

Проведения дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ дидактического материала, краткая беседа, в ходе которой уточняются наличные знания и представления детей);
- объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил;
- определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (мера участия воспитателя в игре зависит от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил).
- определение количества играющих;
- выработка у детей игрового настроения, желания играть;
- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;
- подведение итогов игры.

Анализ игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения и на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей, а также на усложнение игры и обогащение новым материалом.

При проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать следующие условия:

- чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;
- вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;
- давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;

варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;

средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;

используемая в дидактической игре наглядность должна быть доступной и ёмкой.

Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм, активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Воспитатель ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь. Обучение должно проходить в непринуждённой, игровой форме и быть незаметным. Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумывать, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечить место для игры.

Рассмотрим несколько вариантов организации работы воспитателя по обучению детей умению ставить игровые задачи. Выбор того или иного варианта руководства будет зависеть от имеющихся игровых умений детей.

1. Ребёнок не умеет ставить игровые задачи и по этой причине не включается в игру. В игре взрослый и ребёнок решают её совместно, при этом инициатива сначала принадлежит взрослому, он является носителем игрового опыта.

2. У ребёнка уже имеется незначительный игровой опыт, выражающийся в том, что иногда он самостоятельно ставит игровые задачи, а иногда

испытывает затруднения. Совместная игра организуется так, что инициатива сначала принадлежит взрослому, он подсказывает, советует. Постепенно инициатива переходит к ребёнку.

3. Ребёнок овладел умением ставить игровые задачи, и поэтому в играх он ставит их самостоятельно. Взрослый не оставляет без внимания играющего ребёнка, он поощряет его, одобряет, вселяет уверенность. В таких случаях игровая инициатива принадлежит ребёнку, он играет один, взрослый может включиться в игру для оказания помощи в постановке новой оригинальной, другими словами, инициативной игровой задачи.

Воспитатель руководит дидактической игрой по-разному: на занятиях он, знакомит детей с правилами и игровыми действиями, а в самостоятельных играх участвует в качестве партнёра или арбитра, следит за взаимоотношениями между детьми, оценивает их поведение.

В старшем возрасте объяснение правил осуществляется перед игрой, как правило, без показа их выполнения.

Воспитатель не принимает участие в играх, но следит за выполнением правил игры, за ходом игры,

В дидактических играх воспитатели ставят ребенка в такие условия (игровые, когда он вынужден вспомнить, что ему говорили на практике.

Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель советует им распределять между собой роли в игре.

Заканчивая игру, воспитатель должен напоминать детям название игры, отдельные игровые правила, поддержать интерес детей к дальнейшему продолжению игры.

При повторном проведении игры ребята усваивают полный порядок, игровые правила и способы действий.

Таким образом, в работе воспитатель активно руководит дидактической игрой, организывает, и следит за её ходом; принимает непосредственное

Данильченко Е. В. воспитатель МБДОУ детский сад № 5 Сборник методических разработок на тему: «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

участие, наблюдает за ходом игры, при необходимости, а порой и по просьбе детей оказывает помощь играющим.

Консультация для родителей

«Развитие дошкольника через дидактические игры»

Цель: дать родителям представление о роли дидактических игр в познавательном развитии детей.

Задачи: обогащение представлений родителей о необходимости использования различных дидактических игр для своих детей не только дома, а также в детском саду.

Дать представление, что же такое дидактическая игра.

- Познакомить родителей с разнообразными видами дидактических игр.
- Разъяснить родителям основные цели и задачи дидактических игр, как одного из важнейших и доступных средств всестороннего развития ребёнка.
- Обратить внимание родителей на огромную значимость дидактических игр для развития ребёнка.

Природным исследователем мира, в котором он живёт, является ваш ребёнок. Маленький человек открывает мир с помощью тактильных ощущений, чувств, переживаний, различных действий, и если мы хотим воспитать личность с высоким интеллектом, то в первую очередь нужно создавать все условия для её развития, а для этого необходимо развивать познавательную деятельность у детей, активизировать у них любознательность, пытливость, повышенный интерес ко всему, что их окружает.

Игра является ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте, ведь играя, ребенок познает, изучает окружающий мир и развивается. Большое внимание уделяется этому виду игры, т. к. она является особым видом игровой деятельности и развивает активность ребенка.

Дидактические игры создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей, и это является их характерной особенностью, но при этом, они все же остаются играми.

Играя с детьми в дидактические игры перед ними ставятся такие задачи, решение которых требует внимания, усидчивости, сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить и принять правила и последовательность действий, преодолеть трудности. Такие игры способствуют развитию ощущений и восприятия, формированию представлений и усвоению знаний. В дидактической игре осуществляется формирование высших психических функций, т. е тех фундаментальных психических процессов, без которых невозможно говорить о развитии интеллекта ребёнка.

Играя в дидактическую игру, ребенок не только приобретает новые знания, но также и обобщает, обогащает их, у ребенка появляются познавательные процессы и способности: любознательность, возникает познавательная активность, понимание взаимосвязи простейших явлений. Кроме закрепления, расширения, имеющихся у ребенка знаний и умений, в дидактической игре у него развиваются такие качества, как находчивость, усидчивость, терпение, сообразительность, инициатива, умение преодолевать трудности, считаться с мнением товарищей, т.е. умение жить в социуме. Поэтому, дидактические игры являются своеобразным средством обучения, которое отвечает всем особенностям ребенка и вводится во все системы дошкольного воспитания.

Наглядность действует на детей раннего дошкольного возраста сильнее, чем слово, поэтому, объяснение правил игры необходимо интегрировать с показом игрового действия.

Игры нужно проводить так, чтобы они обеспечивали бодрое и радостное настроение.

Проведение дидактической игры включает:

1. Подготовка.

Выбор игры должен соответствовать возрасту ребенка, определение удобного времени и комфортного места игры, количества игроков.

2. Знакомство детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет применен в игре – это показ предметов, картинок и карточек, краткая ознакомительная беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них.

3. Объяснение правил и хода игры, при этом важно направлять внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил.

4. Демонстрация игровых действий, в процессе которого взрослый обучает детей правильно выполнять действия. Установление роли взрослого в игре, его участие в качестве обучающего, играющего, болельщика или судьи.

5. Подведение итогов игры, определение по результатам игры победителя. Затем, взрослый определяет эффективность данной игры, будет ли она использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности; дает возможность выявить индивидуальные способности в поведении детей и характер играющих детей.

Различаются дидактические игры по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога.

По содержанию дидактические игры можно подразделить на:

1. Игры по сенсорному воспитанию.
2. Игры по ознакомлению с природой.
3. Математические.
4. Речевые.
5. Музыкальные.
6. Для ознакомления с окружающим.
7. По изобразительной деятельности.

По дидактическому материалу:

1. Игры с предметами, природным материалом и дидактическими игрушками.
2. Настольно-печатные игры и игры на фланелеграфе или магнитной доске, покупные и созданные своими руками.
3. Словесные игры.

Игры с предметами наиболее понятны детям, т. к. они основаны на непосредственном восприятии, совпадают со стремлением ребенка действовать с вещами и знакомится с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, развивают мелкую моторику рук. Смысл этих игр в том, что с их помощью дети обогащают свои знания о свойствах предметов, их величиной и цветом. Например, игры с матрешками, кубиками, пирамидками, бусами. Во время игры ребенок сортирует детали по цвету, размеру и форме. Интерес к дидактическим играм не угасает у детей на протяжении всего дошкольного детства.

Примеры таких игр: «Собери пирамидку», «Одинаковые предметы», «Что лишнее?», «Собери матрешку из двух половинок», «Оденем куклу», «Напоим Чебурашку чаем», «Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало» и т. д.

Настольно – печатные игры и игры на фланелеграфе или магнитной доске, так же, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям теперь дается только его изображение. Эти игры помогают знакомить ребенка с окружающим миром, миром животных, насекомых, морских обитателей, растений, явлениями живой и неживой природы и т. д.

Это лото, складные кубики, парочки, мозаики, мемо картинки, «бродилки» с фишками и игральным кубиком, разрезные картинки, карточки, которые знакомят детей с отдельными предметами: посуда, мебель, одежда, профессии людей, видами транспорта, животными, птицами, овощами,

фруктами, их качествами и свойствами. С помощью этих игр развиваются речевые навыки, математические способности, логика, внимание, мышление, наблюдательность.

Примеры таких игр: «Кто, где живет?», «Времена года», «Кто в домике живет?», «Кто, что ест?», «Виды транспорта», «Большой и маленький», «Овощи и фрукты», «Собери картинку из двух половинок», «Где это можно купить?», «Летит, плывёт, едет», «Где, чей хвост?», «Найди тень от игрушки», «Найди пару», «Кому, что нужно для работы?», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Один – много» и т. д.

Очень важно, чтобы дидактические материалы и настольно – печатные игры были красочными, интересными, крупными, прочными, имели познавательное и доступное содержание.

Значительную роль в речевом развитии детей играют словесные дидактические игры. Они хороши тем, что способствуют всестороннему развитию личности ребенка, т. к. темы словесных игр могут быть самыми разнообразными; данные игры способствуют развитию творческого мышления ребенка, словотворчеству, обогащают словарный запас игроков, помогают освоить грамматику родного языка. Словесные игры способствуют формированию устойчивого интереса ребенка к родному языку, обеспечивают возникновение доброжелательной атмосферы, снимают эмоциональное напряжение, приводят к психологической разгрузке.

Словесные игры не требуют предварительной подготовки и специального оборудования, а следовательно, они используются в любом виде детской деятельности: во время занятий, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей в группах, очень удобно использовать эти игры во время длительных поездок.

Игровые действия в словесных играх (имитация движений, действия по

словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет малышей в правильном произнесении звуков и слов.

Примеры таких игр: «Кто как кричит?», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Отгадай, кто это?», «Какой звук потерялся?», «Слово можно прошагать», «Вкусные слова», «Цепочка слов», «Звуки перепутались», «Добавлялки» и т. д.

Дидактическая игра становится средством всестороннего воспитания личности ребенка, представляя собой многоуровневое, сложное педагогическое явление, т. к. она оказывается и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Ребенка в процессе игры привлекает не обучающая задача, а возможность проявить свою активность и заинтересованность, правильно выполнить игровое действие, добиться лучшего результата, и обязательно выиграть. Но в то же время, если ребенок не овладеет знаниями и умениями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Следовательно, возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельностью – отличительная особенность дидактических игр.

Вот почему, дидактические игры играют большую роль в развитии познавательных способностей ребенка раннего дошкольного возраста.

Уважаемые родители, если Вы будите уделять своему ребёнку 15-20 минут, играя с ним в дидактические игры, то он будет развиваться намного быстрее и успешнее. С помощью дидактических игр у ваших детей войдет в привычку самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Очень важно, что во время игры будет развиваться речь вашего ребенка: пополняется и

активизируется словарь, формируется правильное произношение трудных звуков, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Немаловажную роль в воспитании нравственных качеств личности ребёнка принадлежит содержанию и правилам игры. Поэтому выбирая игру, нужно обратить внимание на то, чтобы дети, играя, усваивали нормы и правила поведения, чтобы у детей развивались положительные игровые взаимоотношения. Руководя игрой, вы воспитываете активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить новое.

Ребенок, увлеченный игрой, совсем не понимает, что он учится, хотя он сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. Дидактическая игра дает детям возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения, а играя с детьми, вы не только помогаете развиваться Вашему ребенку, но и создаете положительный эмоциональный подъем, вызываете хорошее самочувствие и укрепляете детско-родительские отношения.

Занимайтесь совершенствованием познавательной деятельности Ваших детей с раннего возраста, так Вы заложите хорошие основы для развития личности, которая самостоятельно и логически мыслит.

Приложение №5.

Конспекты занятий по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Конспект № 1

«Путешествие по сказкам»

Цель: закреплять знания детей о русских народных сказках, умение их рассказывать, правильно выстраивать последовательность событий.

Задачи: развивать внимание, мышление – операции анализа и синтеза, умение обобщать предметы по определенному признаку, упражнять в исключении предметов, не имеющих данного характерного признака. Воспитывать умение уважительно относиться к товарищам, выслушивать их, не перебивать, при необходимости оказывать поддержку, помощь.

Оборудование: мяч, 5 последовательных картинок к упр. «Расскажи сказку», дидактическая настольно-печатная игра «Подбери картинку», картинки с изображениями предметов одежды, посуды, школьных принадлежностей.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

1.Приветствие. Упражнение «Здравствуйте»

Педагог:

Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть, а вы? Давайте сегодня поздороваемся необычно. Мы будем не говорить, а петь. Я начну, а вы продолжите. (Пропевает) Здравствуй, Эвелина! – девочка отвечает так же – Здравствуйте! – затем она повторяет, обращаясь к следующему ребенку. (по аналогии все дети). Вот и молодцы, как красиво у нас получилось!

А сейчас мы вспомним, что мы делали на прошлом занятии, кому помогали выполнять задания? Правильно, зверюшкам из лесной школы

(вспоминают, чем занимались на прошлом занятии), а вы знаете, они сегодня снова попросили нас о помощи, прислали нам несколько заданий. Поможем им опять?

2. Дидактическое упражнение «Убери лишнее»

Это задание нам прислал зайчонок Степашка, никак не мог с ним справиться. Попробуйте вы.

Дети пересаживаются за круглый стол, перед ними выкладываются картинки, и психолог предлагает обнаружить лишнюю картинку в каждом ряду и объяснить, почему именно она лишняя.

1) платье, шуба, носки, шляпка.

2) чашка, тарелка, кастрюля, заварочный чайник.

3) книга, тетрадь, цветная бумага, ручка.

Молодцы, справились с заданием на отлично, а теперь следующее задание, о котором рассказал мне бельчонок Кузя, он, оказывается, со своими друзьями играет в очень интересную игру, и все время проигрывает, потому что не знает, как правильно подобрать слова в игре. А мы с вами попробуем сыграть в эту игру? Для нее нам понадобится мяч.

3. Словесная дидактическая игра «Закончи предложение».

Педагог кидает мяч каждому ребенку по очереди и начинает предложение, а ребенок должен его правильно закончить. Варианты:

Лимон кислый, а сахар...

Ночью темно, а днем ...

Летом жарко, а зимой ...

В Англии говорят по-английски, а в России...

Собака лает, а кошка...

Лодка плывет, а машина...

Молодцы, ребята, вы замечательно справились и с этой игрой, обязательно научу бельчонка в нее играть, и расскажу ему, как вы быстро и правильно закончили все предложения.

Физкультминутка.

А теперь, предлагаю вам вспомнить нашу знакомую физкультминутку «Пятачок» (дети выполняют упражнения)

А сейчас мы с вами вспомним, какую недавно сказку вы читали с Валентиной Ивановной (воспитатель). Для этого, посмотрите на эти картинки. (выставляет на фланелеграф 5 последовательных картинок из сказки «Волк и лиса»)

5. Дидактическое упражнение «Расскажи сказку».

Дети узнают сказку. Педагог предлагает вспомнить, о чем сказка, что происходило в начале, что в середине сказки, чем сказка закончилась. Предлагает детям (2 человека) подойти к фланелеграфу и расположить картинки в правильной последовательности. Остальным детям предлагается их поправить, при затруднениях. Когда картинки будут правильно разложены, детям предлагается вкратце рассказать сказку по этим картинкам. Педагог поощряет детей, их рассказы, обращает внимание на правильную последовательность событий.

Ну, что ж, вы замечательно справились и с этим заданием. А у меня для вас есть еще одна интересная игра.

6. Дидактическая настольно-печатная игра «Подбери картинку».

Педагог раскладывает перед каждым ребенком карточку с изображением обобщающей картинки и 4-х пустых квадратов и на середину стола выкладывает цветные картинки с изображением различных предметов.

- Сейчас вы должны будете как можно быстрее закрыть пустые квадратики на ваших карточках подходящими картинками. Например, у Вани на карточке нарисованы предметы одежды, значит, он закрывает пустые квадратики картинками, изображающими одежду. (далее дети уточняют каждый по своей карточке). Кто первый соберет все картинки для своей карточки – тот победил. (затем проиграв первый раз – дети обмениваются карточками, игра продолжается несколько раз. В конце каждого этапа психолог

с детьми вместе рассматривают, все ли картинки были подобраны правильно, кто ни разу не ошибся, кто допускал ошибки.)

7. Подвижная игра «Горячий мяч».

Для этого мы должны встать в круг, близко друг к другу, я возьму мяч и передам его Юле, она быстро-быстро передаст его Ване, он Алине, и так дальше, пока мяч не вернется ко мне. Главное запомните, что передавать мяч надо очень быстро, и не уронить его на пол. Кто нарушит это правило – выбывает из игры. (Игра проводится 3 – 4 раза). В конце игры детям предлагается 1-2 упражнения на дыхание.

8. Рефлексия.

Итак, вы все молодцы, были ловкими, быстрыми, никто не уронил мяч (или: Алеша (Ваня) сегодня поспешил, несколько раз мячик у него вырывался из рук, но он потренируется и в следующий раз будет ловко передавать мячик). Ну, что же, мы с вами замечательно поиграли в разные игры, понравились вам игры? Какие больше, какие меньше? А еще мы помогли нашим друзьям, лесным зверятам, вспомнили сказку «Волк и лиса» и вы сами замечательно ее рассказали, а сейчас пришло время прощаться, занятие наше закончено, до свидания, увидимся через неделю.

Конспект № 2

«Загадки лесных зверюшек»

Цель: закреплять знания детей о свойствах и качествах различных предметов.

Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, мышление – процессы анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Закреплять умение по словесному описанию узнавать предмет. Развивать речь, активный словарь. Воспитывать умение действовать по инструкции, соблюдать правила, развивать выдержку, самоконтроль.

Оборудование: яркая коробка с разрезанной на 6 частей картинкой, картинки для упражнения «Чего не хватает», портфель, настольно-печатная игра «Подбери картинку», игрушки: лиса, петушок, флаanelеграф, сундучок с сюрпризами для детей.

Ход занятия:

Дети сидят за круглым столом.

1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»

Педагог – здравствуйте, ребята, какой хороший денек сегодня, я очень рада вас всех видеть! А вы? Вот давайте поприветствуем друг друга таким образом, я начну, а вы по цепочке продолжите. Алина, я очень рада тебя сегодня видеть! – Спасибо – Ваня, я очень рада тебя видеть! – спасибо, Алина, - и т.д. Все поприветствовали друг друга, какое хорошее бодрое у нас у всех настроение. Как раз для того, чтобы отгадывать различные загадки. Так ведь? И вот первая загадка. Сегодня я утром у двери нашла странную коробку. Вот она. В ней записка: «Решите все наши задачки, и вас ждет сюрприз. В каждом задании – подсказка, где находится следующее задание. С приветом, ваши Лесные друзья - Степашка и Кузя.» И посмотрите, первое задание – мы видим части картинки, которые нужно сложить, чтобы получилась целая картинка.

2. Упражнение «Сложи картинку»

Дети складывают совместно на столе из частей целую картинку.

Педагог – посмотрите, все ли части картинки на своих местах? Молодцы! А где же следующее задание? Вы помните, в записке было написано, что подсказка о нем должна быть где-то в задании. Давайте посмотрим, что изображено на картинке? Эпизод из какой сказки? Как вы думаете, где подсказка? (подводит детей, если они не догадываются) Кто главный герой сказки? – Петушок- А может где-то в комнате есть похожий петушок? (Дети находят игрушечного петушка с конвертом следующего задания)

3. Дидактическое упражнение «Отгадай загадку».

Итак, у нас конверт, а в нем несколько загадок, интересно, отгадаете ли вы их?

*В шкурке золотистой,
Сладкий и душистый.
(Апельсин)*

*Схож он с бусами немножко,
Каждый листик - как ладошка.
Был зеленым, а поспел он -
Стал янтарным, синим, белым.
(Виноград)*

*Мы зелёно-красный дом
Отопрём большим ключом.
Чёрных маленьких жильцов
Соберём и удалим,
А потом и дом съедим.
(арбуз)*

*В огороде из зёрнышка
Выросло солнышко.
Круглое, яркое
Только не жаркое.
(подсолнух)*

*Это что за дом такой
До краёв налит водой?
Хоть без окон, но не мрачен.
Весь стеклянный и прозрачен.
В этом домике жильцы
Все умелые пловцы.
(аквариум)*

*Дали братьям новый дом
Чтобы жили внятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(варежка)*

Педагог – а вот эта загадка обозначена звездочкой, наверное, это подсказка для следующего задания. «Следующее задание находится под предметом, у которого мягкое сиденье, есть ручки, в котором очень удобно сидеть» - Кресло. Дети находят конверт с заданием под креслом.

Педагог – вот и третье задание, но прежде, чем мы его выполним, давайте встанем, немного разомнемся.

4. Физкультминутка «Буратино»

А теперь, откроем задание. Как вы думаете, что мы должны сделать в этом задании? – пройти лабиринт

5. Дидактическое упражнение «Лабиринт»

Дети выполняют задание самостоятельно, на индивидуальных листочках. Педагог следит за выполнением задания, помогает индивидуально тем детям, кто затрудняется в выполнении задания. По окончании задания педагог обращает внимание на то, что где-то в задании должна быть подсказка для следующего задания. Дети ищут с обратной стороны картинок и находят написанную загадку про портфель.

В нем учебники, тетрадки

Будут все всегда в порядке.

Находят в комнате портфель и в нем дидактическую игру «Подбери картинку»

6. Дидактическая игра «Подбери картинку»

Педагог раскладывает перед каждым ребенком карточку с изображением обобщающей картинки и 4-х пустых квадратов, усложнение в игре – карточки с обобщающими предметами, требующими более тонкой дифференциации (одежда летняя и зимняя, электрические приборы и т.д.), и на середину стола выкладывает цветные картинки с изображением различных предметов.

- Сейчас вы должны будете как можно быстрее закрыть пустые квадратики на ваших карточках подходящими картинками. Например, у Вани на карточке нарисованы предметы одежды, значит, он закрывает пустые квадратики картинками, изображающими одежду. (далее дети уточняют каждый по своей карточке). Кто первый соберет все картинки для своей карточки – тот победил. (затем проиграв первый раз – дети обмениваются карточками, игра продолжается несколько раз. В конце каждого этапа педагог с детьми вместе рассматривают, все ли картинки были подобраны правильно, кто ни разу не ошибся, кто допускал ошибки.)

7. Подвижная игра «Улитка»

Сейчас мы все встанем в одну линию и по сигналу начнем медленно двигаться к стене, причем нельзя разворачиваться и останавливаться. Выигрывает тот, кто последним придет к финишу. (игра проводится 3 – 4 раза.) После игры педагог с детьми определяют, кто играл по правилам, кто не соблюдал их.

По окончании игры педагог опять напоминает о подсказке. Дети обнаруживают на обратной стороне некоторых карточек части рисунка обстановки групповой комнаты (например, шкаф или стеллаж) собирают в одну картинку, узнают предмет обстановки и догадываются, где спрятан сюрприз.

Педагог – а теперь пойдёмте, проверим, правильна ли была наша догадка о том, где находится сюрприз. Дети находят сундучок, в нем конфеты и звездочки из блестящей бумаги – поощрение за правильное выполнение задания, активное участие в игре (получают все дети)

8. Рефлексия.

Педагог – итак, занятие наше подошло к концу, понравилось оно вам? Что понравилось больше всего? Что меньше всего? В какие игры вы хотели бы сыграть еще раз? Чему вы научились на занятии? Ну а теперь, давайте скажем друг другу «спасибо», и до свидания, до следующего занятия!