



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# ПРОЕКТ

## «ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСКОГО УСПЕХА, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ»

(2022 г. – 2025 г.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 5 «Улыбка»  
муниципального образования Абинский район

### АВТОРЫ:

- Ширяева Наталья Геннадьевна, заведующий;
- Талалай Ирина Александровна, старший воспитатель;
- Конченкова Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре



# КРАТКАЯ СПРАВКА О ДОО

Местоположение: Краснодарский край, г. Абинск, ул. Володарского, 1

Численность воспитанников – 139 человек

Функционирует 9 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития);
- 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (для детей от 1,6 – 3 года и от 3-х лет до 6 лет).

Педагогический коллектив – 17 человек, из них:

- 1 педагог с высшей квалификационной категорией;
- 3 педагога с первой квалификационной категорией;
- 13 человек с соответствием занимаемой должности.

Имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог.



# КРАТКАЯ СПРАВКА О ДОО



## Социокультурное окружение

- МКУ «ИМЦ ДПО»;
- МБОУ СОШ № 3;
- МБДОУ детский сад № 34;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»;
- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»;
- МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»;
- МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»

Консультационный центр «Теплые ладошки» в ноябре 2020 года стал победителем второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе (приказ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 26.11.2020 года № 456).



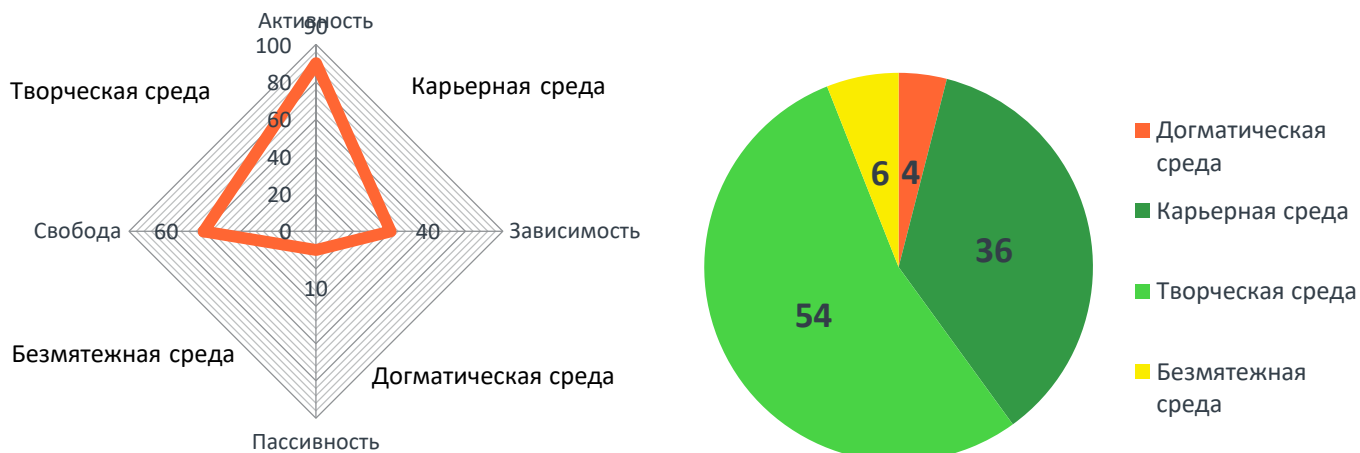
Участие в 2021 году в муниципальном проекте «Реализация Центров «Точек роста» в дошкольных образовательных организациях с целью развития способностей у детей дошкольного возраста» в рамках реализации национального проекта «Образование».



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ДОО

(Диагностическая методика В.А. Ясвина)

Графическая модель соотношения  
типов образовательной среды



Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной», а также небольшой долей «безмятежной» и «догматической» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности.

В сложившейся образовательной среде зависимой активности, несмотря на преобладание «творческой среды», недостаточно условий и возможностей для творчества, развития самостоятельности, инициативы и активности воспитанников в образовательной и игровой деятельности, а это препятствует их личностному развитию. Недостаточно времени на свободу, творчество и самостоятельную деятельность, мало времени на отдых и возможности помечтать в связи с четким распределением деятельности и режимом дня.

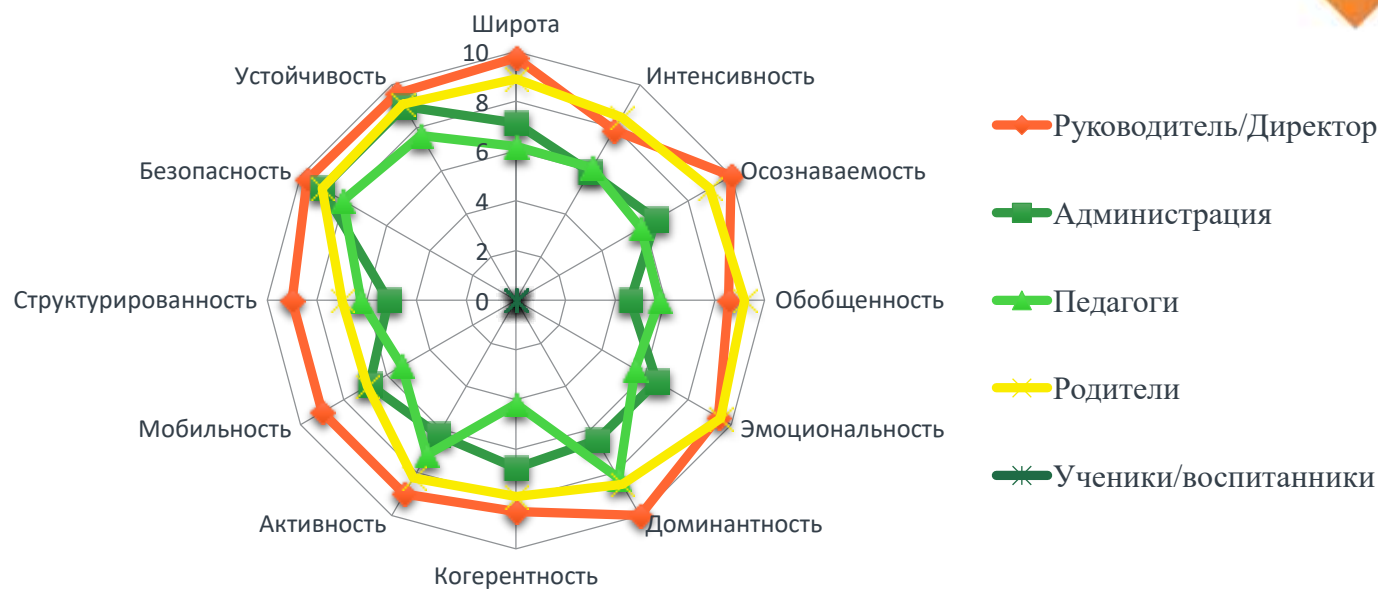
**Вывод:** результаты исследования образовательной среды ДОО показали, что преобладают следующие типы образовательной среды: творческий (54%) и карьерный (36%)

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ДОО

Критерии оценки среды (по В.Я. Ясвину)



**Вывод:** результаты исследования образовательной среды ДОО показало, что отстают критерии: когерентность (6,83 балла) и структурированность (6,84 балла)



По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства параметров образовательной среды находятся на среднем уровне. К ним относятся: широка, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, активность, мобильность, когерентность, структурированность.

Показателями высокого уровня оказались доминантность, безопасность, устойчивость.

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между имеющимся образовательным пространством ДОО и творческим началом ребенка



Создание образовательной среды с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию успешной личности ребенка и участников образовательных отношений посредством использования широких возможностей театрализованной деятельности

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ



## Педагогический коллектив

Повышение профессиональной компетентности за счет специально-организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям; возможность использовать современные педагогические методы и приемы; приобретение опыта инновационной, экспериментальной деятельности, опыта командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к ОО; возможность творческого развития и личностного роста



## Воспитанники

Возможности открыть и реализовывать свои индивидуальные способности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность, творческий потенциал, эмоциональный интеллект; возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость; приобрести опыт самореализации; приобрести опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения



## Родители

Возможность общения и включение в жизнь детского сада и детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии; быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий; возможность получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей



## Детский сад

Создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательных отношений, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, с учетом использования широких возможностей театральной деятельности; воспитание творчески развитого и социально адаптированного ребенка; установление доверительных отношений и тесного контакта с родителями (законными представителями); развитие социального партнерства; создание профессиональных обучающихся сообществ; укрепление имиджа



## Сетевые и социальные партнеры

Дошкольные образовательные организации г. Абинска, учреждения дополнительного образования, музеи, общеобразовательные организации, культурно-досуговые центры и др.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создание лично-развивающей образовательной среды с использованием ресурсов педагогов, семьи, социокультурного пространства, возможностей театрализованной деятельности для обеспечения оптимальных условий для личностного развития всех участников образовательных отношений, развития их творческого потенциала, самостоятельности и инициативы, формирования ситуации успеха

**ЦЕЛЬ 1:** создание лично-развивающей образовательной среды с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию успешной личности ребенка и участников образовательных отношений посредством использования широких возможностей театрализованной деятельности.

### **ЦЕЛЬ 2: новые возможности ЛРОС:**

- развитие сети дополнительных образовательных услуг;
- реализация личностных потребностей воспитанников в различных видах театрализованной деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, приобретения первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха;
- для всех участников образовательного процесса создание ситуации успеха, обеспечивающей максимальную реализацию личностных и творческих способностей;
- в управленческой структуре создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- функционирование Центров сопровождения и поддержки педагогов и родителей (законных представителей);
- функционирование профессиональных обучающихся сообществ;
- проведение дизайна пространства помещений и территории ДОО, не имеющих функциональной и информационной ценности путем создания арт-объектов в ДОО, функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации творческой деятельности воспитанников.





## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**ЦЕЛЬ 3:** образ желаемого состояния ДОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- внесение изменений в локальные нормативные документы ДОО с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС, создание единой базы нормативных документов;
- расширение сферы дополнительного образования;
- внедрение продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала;
- создание профессиональных обучающихся сообществ;
- разработка и внедрение системы внутренних соглашений между всеми участниками образовательных отношений;
- работа Центров сопровождения и поддержки педагогов и родителей (законных представителей);
- развитие системы сетевого и социального партнерства;
- развивающая предметно-пространственная среда ОО вариативная, открытая, доступная, формируется участниками образовательных отношений в целях развития личностного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- в помещениях и на территории ДОО организованы зоны социально-эмоционального развития, арт-объекты, уголки уединения, релаксации, Центры детской творческой активности и др.;
- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей (законных представителей) за счет делегирования полномочий;
- обеспечение информационного сопровождения проекта создания ЛРОС.

**ЦЕЛЬ 4:** улучшение результатов деятельности ДОО в ходе создания ЛРОС:

- развитие «творческой» образовательной среды в ДОО;
- повышение мотивации и развитие личностного потенциала, творческого успеха, самостоятельности и инициативы всех участников образовательных отношений;
- профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС;
- удовлетворенность качеством дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие в профессиональных обучающих сообществах;
- повышение имиджа, конкурентоспособности ДОО.

Сделать **ДЕТСКИЙ САД** открытой творческой территорией, с качественно новой формой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что позволит **ДЕТЯМ** – гармонично развиваться, **ПЕДАГОГАМ** – работать эффективно, **РОДИТЕЛЯМ** – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ПРОДУКТЫ

- нормативно-правовая база по реализации проекта в ДОО;
- создание ЛРОС в ДОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей): арт-объекты, уголки настроения, Центры детской творческой активности и др.;
- программы дополнительного образования «Театральная лаборатория»;
- Программа Центра поддержки, сопровождения и наставничества педагогов: педагогический клуб «Школа педагогов»;
- методические рекомендации по развитию личностного потенциала педагогов в ДОО;
- Программа Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония»;
- план работы Консультационного центра «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО;
- план мероприятий по использованию технологии профессиональных обучающихся сообществ в ДОО;
- программы и планы сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами и организациями;
- фото- и видеоматериалы, отражающие ход реализации проекта;
- создание раздела на официальном сайте ДОО, отражающего деятельность по созданию ЛРОС;
- электронный банк творческих идей по реализации образовательных событий с использованием театральной деятельности на официальном сайте ДОО

## ЭФФЕКТЫ

- удовлетворенность качеством дошкольного образования;
- увеличение доли «творческого» типа среды;
- сетевое взаимодействие в профессиональных обучающих сообществах;
- повышение имиджа, конкурентоспособности ОО

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ТЕХНОЛОГИИ

- «Диагностика среды детского сада» по В.А. Ясвину;
- инструменты Программы по развитию личностного потенциала: учебно-методический комплекс «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»), технология создания профессиональных обучающихся сообществ, методические материалы по созданию ЛРОС в ДОО, руководство по созданию и использованию соглашения в ДОО, онлайн-проект развивающего просмотра мультфильмов «Смотрим вместе» и развивающего просмотра художественных фильмов, онлайн-игра «Город эмоций», онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» и др.;
- педагог как источник знаний и опыта;
- современные методы, инструменты и технологии для разработки новой образовательной деятельности, построения образовательной среды

## РЕЗУЛЬТАТЫ

- увеличение доли «творческой» образовательной среды в ДОО до 70% к декабрю 2024 года;
- создание профессиональных обучающихся сообществ;
- повышение мотивации и уровня развития личностного потенциала педагогов на 20% к декабрю 2024 года;
- профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС;
- реализация всех компонентов личностно-развивающей пространственной среды;
- развитие личностного потенциала, творческого успеха, самостоятельности и инициативы всех участников образовательных отношений;
- развитие у воспитанников инициативности, самостоятельности, творчества и личностного потенциала, эмоционального интеллекта, умения работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, воли и стремления к достижению поставленной цели, гибкости, умения сотрудничать, делать осознанный выбор и принимать решения

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерии
Высокое качество образования, готовность выпускников к дальнейшему обучению в школе	Педагогическая диагностика	Усвоение образовательной программы дошкольного образования ДОО
Коммуникативная компетентность, развитый творческий потенциал, эмоциональный интеллект воспитанников	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Творческий и личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических и социальных проектах	Положительная динамика
Образовательная активность родительской общности	Степень участия в жизни детского сада, в педагогических и социальных проектах	Привлечение новых единомышленников
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, мотивированность; развитие личностных и творческих способностей	Анкетирование, повышение квалификации, степень участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и социальных акциях, выступления и транслирование опыта работы в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт работы
Информационное обеспечение развития ЛРОС в ДОО	Мониторинг и сопровождение опубликования информации	Оперативное размещение информации на официальном сайте ДОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

РИСКИ	СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
Отсутствие достаточного инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания ЛРОС в условиях сетевого взаимодействия ДОО с семьей и социумом и управление процессами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС;</li> <li>- изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- использование методических рекомендаций по формированию пакета документов, методических материалов по созданию ЛРОС в ДОО, технологии создания профессиональных обучающихся сообществ</li> </ul>
Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями. Недостаточное финансирование для создания ЛРОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка алгоритма деятельности по реализации проекта;</li> <li>- разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта;</li> <li>- организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств;</li> <li>- использование УМК «Школа возможностей», онлайн-проектов просмотра мультфильмов и художественных фильмов, онлайн-игр и др.</li> </ul>
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание профессиональных обучающихся сообществ, прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС, система наставничества, стимулирование</li> </ul>
Неприятие продукта пользователями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация проекта и его результатов;</li> <li>- повышение имиджа через транслирование опыта на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, СМИ</li> </ul>
Не востребованность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская и информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями)</li> </ul>
Микроклимат в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение Соглашения о взаимоотношениях; культура ненасильственного общения; «Открытая стена»</li> </ul>
Снижение активности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов, семинаров, использование онлайн-проекта «Смотрим вместе», онлайн-курса «Семья на эмоциях», подкаст «МамПапКаст» и др.;</li> <li>- создание ситуаций «Успешный ребенок» (разработка проектов, участие в конкурсах, выставках и др.)</li> </ul>
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при проведении мероприятий</li> </ul>

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## РЕСУРСЫ

КАДРОВЫЕ: команда педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, система наставничества

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ: методические пособия, рекомендации, разработки, материалы, сборники, программы, инструменты и продукты Программы по развитию личностного потенциала (УМК «Школа возможностей», онлайн-проекты, игры, технологии, семейные клубы, методические рекомендации, профессиональные обучающиеся сообщества и др.)

МАТЕРИАЛЬНЫЕ: материально-техническая база ДОО и социальных партнеров

НОРМАТИВНЫЕ: нормативно-правовая база, локальные нормативные документы ДОО

СОЦИАЛЬНЫЕ: благополучное социальное окружение, воспитанники и их родители (законные представители), наличие социальных партнеров

ИНФОРМАЦИОННЫЕ: официальный сайт ДОО, сетевые сообщества, социальные сети, педагогические Интернет-сообщества и др.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ: эффективная управленческая команда, способная активно взаимодействовать, креативно мыслить и творчески развиваться

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Наименование крупного изменения	Действия	Вектор изменений
<b>1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ДОО</b>		
1.1. Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОО.	Разработка новых локальных документов ДОО с учетом цели и задач по реализации проекта по созданию ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов.	От разрозненных документов к системе, отражающей процесс развития и функционирования ЛРОС.
1.2. Расширение сферы дополнительного образования.	Разработка новых программ дополнительного образования.	Переход к личностно-ориентированному обучению, к деятельностному подходу в воспитательно-образовательном процессе.
1.3. Внедрение продуктов Программы по развитию личностного потенциала: УМК «Школа возможностей», онлайн-проекты, онлайн-игры, профессиональные обучающиеся сообщества и др.	Разработка новых локальных нормативных документов и планов совместных мероприятий. Создание профессиональных обучающихся сообществ на принципах сетевого взаимодействия, профессиональное сотрудничество педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-эмоциональному развитию детей, использование педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ознакомление с лучшими практиками по развитию личностного потенциала.
<b>2. Изменения в социальном компоненте среды ДОО</b>		
2.1. Новое качество взаимодействия ДОО с семьей и социумом (переход от коллективных форм к групповым и индивидуальным). Соглашение о взаимоотношениях. Культура ненасильственного отношения. «Открытая стена».	Разработка планов сетевого взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Разработка и подписание Соглашения о взаимоотношениях.	Переход от коллективных форм взаимодействия к групповым и индивидуальным через проектную деятельность в сторону расширения их спектра.
2.2. Развитие корпоративной культуры ДОО.	Разработка плана мероприятий по ознакомлению с историей образования и развития ДОО, традициями и памятными датами ДОО.	Переход от отсутствия знаний об истории ДОО к осознанию индивидуальности и конкурентоспособности ДОО, сплочению коллектива, соблюдению педагогического этикета, определению единого стиля.



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



Наименование крупного изменения	Действия	Вектор изменений
<b>3. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ДОО</b>		
3.1. Создание ЛРОС в ДОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей). Использование модульного пространственного решения «КУБРИК».	Преобразование групповых и общих помещений, кабинетов, холлов, территории ДОО, создание открытых творческих пространств и арт-объектов для участников образовательных отношений, зон отдыха и психологической разгрузки, приобретение нового оборудования и атрибутов, наполнение функциональными предметами.	От минимизации к выбору и разнообразию.
<b>4. Изменения в ресурсном сопровождении ДОО</b>		
4.1. Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС.	Разработка программ, методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта.	К созданию пакета программ, методических и дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.
4.2. Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом.	Разработка планов и программ сотрудничества и сетевого взаимодействия.	К созданию пакета документов, обеспечивающих развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия.
<b>5. Изменения в управленческом сопровождении ДОО</b>		
5.1. Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС в ДОО.	Оперативное обновление информации на официальном сайте ДОО, социальных сетях, СМИ, создание единого банка информационных ресурсов.	От разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

## 1 этап (февраль 2022 года – август 2023 года):

Создать эффективную команду. Провести экспертизу среды. Разработать и запустить проект. Внести изменения в нормативно-правовую базу ДОО с учетом реализации проекта. Прохождение курсов повышения квалификации по Программе по развитию личностного потенциала. Разработать дорожную карту по созданию ЛРОС. Разработать Программы дополнительного образования. Создание Центра поддержки, сопровождения и наставничества: педагогический клуб «Школа педагогов». Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений. Создать профессиональные обучающиеся сообщества, разработать план мероприятий по использованию технологии профессиональных обучающихся сообществ в ДОО. Развитие корпоративного сотрудничества. Создание Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония». Разработать план работы Консультационного центра «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО. Установить социальное взаимодействие с образовательными, социальными и другими организациями, поиск единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах. Транслирование положительного педагогического опыта, достижений педагогов и воспитанников на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

## 2 этап (сентябрь 2023 года – август 2024 года):

Увеличить возможности раскрытия личностного потенциала воспитанников и педагогов за счет расширения эмоционально-положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов. Внедрение педагогами учебно-методического комплекса «Школа возможностей». Создать положительный эмоционально-психологический климат в детско-взрослом коллективе посредством совместного участия в мероприятиях событийного характера, разработки и реализации творческих проектов. Реализация Программ дополнительного образования. Внести изменения в предметно-пространственную среду ОО, создавая в групповых и общих помещениях, кабинетах, холлах, территории ОО открытые творческие пространства и арт-объектов для участников образовательных отношений, зон отдыха и психологической разгрузки. Продолжать работу Центров поддержки и сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) согласно разработанным планам. Мониторинг реализации проекта по преобразованию ЛРОС, внесение корректив. Продолжить транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

## 3 этап (сентябрь 2024 года – август 2025 года):

Продолжить функционирование профессиональных обучающихся сообществ. Завершение реализации учебно-методического комплекса «Школа возможностей», обмен опытом. Мониторинг преобразования среды, анализ, внесение дополнений, реализация новых идей. Продолжать работу Центров поддержки и сопровождения педагогов и родителей (законных представителей), реализацию Программ дополнительного образования. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Анализ реализации проекта. Оформление, сбор продуктов инновационной деятельности по созданию ЛРОС. Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС, сбор отзывов от участников проекта. Транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

### ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

#### ❖ Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ДОО?

- внести изменения в образовательную программу дошкольного образования ДОО, Рабочую программу воспитания, планы работы, разработать Программы дополнительного образования, Программы Центров поддержки и сопровождения педагогов и родителей (законных представителей), программы и планы сетевого взаимодействия профессиональных обучающихся сообществ, положение об этике общения и процедурах коммуникации

#### ❖ Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?

- мониторинг, анкетирование, диагностика, «Открытая стена», уголки настроений

#### ❖ Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества? Какова роль наставника в ДОО?


- семинары, мастер-классы, методические рекомендации, открытые диалоги и др.

Роль наставника – оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении, ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности, способствовать успешной адаптации молодого педагога к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.

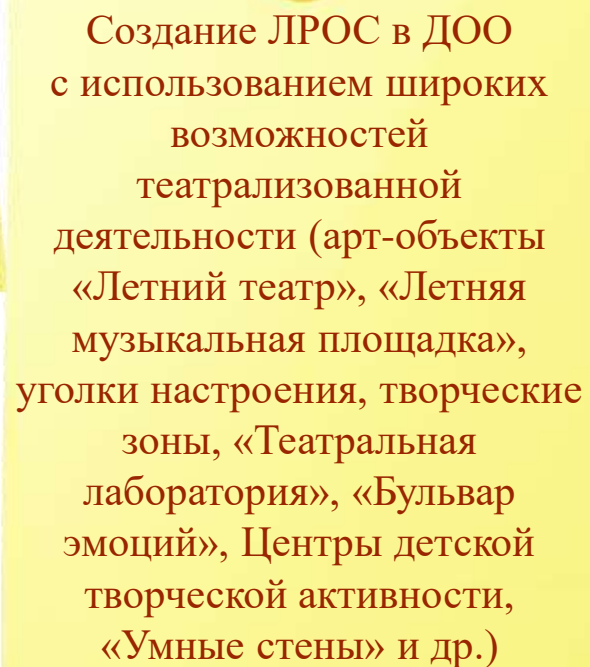
#### ❖ Каким образом сообщество будет проинформировано о ходе реализации проекта?

- публикация информации на официальном сайте ДОО, социальных сетях, СМИ, создание единого банка информационных ресурсов, фото- и видеоматериалы, отражающие ход реализации проекта, выпуск блога новостей «Все обо всем!».

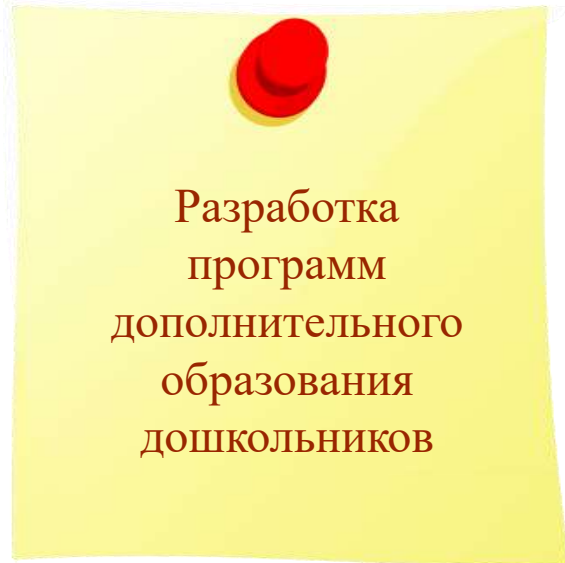
# СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА




Обновленная  
нормативно-  
правовая база  
ДОО с учетом  
реализации  
проекта




Создание ЛРОС в ДОО  
с использованием широких  
возможностей  
театрализованной  
деятельности (арт-объекты  
«Летний театр», «Летняя  
музыкальная площадка»,  
уголки настроения, творческие  
зоны, «Театральная  
лаборатория», «Бульвар  
эмоций», Центры детской  
творческой активности,  
«Умные стены» и др.)



Разработка  
программ  
дополнительного  
образования  
дошкольников



Центр поддержки,  
сопровождения и  
наставничества  
педагогов:  
педагогический клуб  
«Школа педагогов»



Центр сопровождения  
и поддержки родителей:  
семейный клуб  
«Гармония»



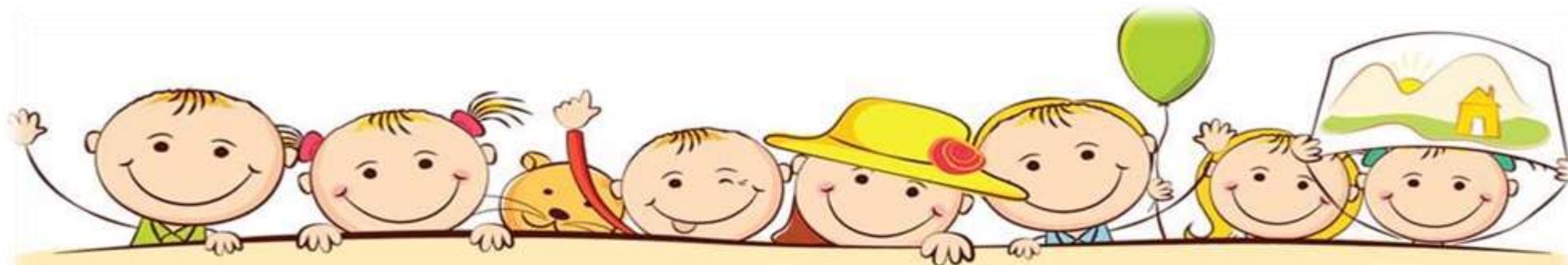


Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



**Спасибо за внимание!**