



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

**Проект
по созданию лично-развивающей образовательной среды
«ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСКОГО
УСПЕХА, РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ»**

Сроки реализации:
2022 – 2025 г.г.

Разработчики проекта:

Ширяева Н.Г., заведующий МБДОУ детский сад № 5
Талалай И.А., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 5
Конченкова Т.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ
детский сад № 5

г. Абинск, 2022 год

Содержание

Паспорт проекта	3
ВВЕДЕНИЕ	8
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	9
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде	9
1.2. Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	14
2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых	15
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)	16
2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС..	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	20
3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»)	20
3.2. Уточнение целей проекта по годам	25
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)	26
Приложения	31
Приложение № 1 – Кадровый состав. Достижения педагогов и воспитанников ОО в рамках сетевого взаимодействия, транслирование положительного педагогического опыта, публикации	31
Приложение № 2 – Материально-техническое оснащение ОО	34

Паспорт проекта

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район
2. Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Театральная лаборатория – территория творческого успеха, развития самостоятельности и инициативы. Сроки реализации: 2022 – 2025 г.г.
3. 2 – 3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Театральная лаборатория – это деятельность, которая основана на уважении ко всем участникам образовательных отношений. Театральная лаборатория – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала, самостоятельности и инициативы всех участников образовательных отношений. Театральная лаборатория – это личностно-развивающая образовательная среда как совокупность возможностей для развития творческой личности, способной проявлять самостоятельность, инициативу, делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы посредством использования широких возможностей театральной деятельности.
4. Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	1. Управленческая команда ДОО: - Ширяева Наталья Геннадьевна, заведующий; - Талалай Ирина Александровна, старший воспитатель; - Конченкова Т.Н., инструктор по физической культуре. 2. Педагогические работники ДОО: - Шошина Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель; - Гришкова Людмила Владимировна, воспитатель; - Проценко Людмила Владимировна, воспитатель; - Власова Юлия Николаевна, воспитатель. 3) Саенко Вероника Андреевна, председатель Управляющего совета, родитель (законный представитель).
5. Доминирующий тип ОС	Среда преобладающих творческого и

ОО в начале проекта	карьерного типов
<p>6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>В сложившейся образовательной среде зависимой активности, несмотря на преобладание «творческой среды», недостаточно условий и возможностей для творчества, развития самостоятельности, инициативы и активности воспитанников в образовательной и игровой деятельности, что препятствует их личностному развитию.</p> <p>Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание не значительно велико, однако необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.</p> <p>Мобильность педагогов недостаточно высока, имеется недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам. Поэтому и развивающая предметно-пространственная среда детского сада недостаточно мобильна.</p> <p>Детский сад сотрудничает с различными социальными партнерами, проводятся совместные мероприятия, но мы отмечаем, что в данных мероприятиях задействовано небольшое количество детей. Педагоги ориентируются лишь на творчески развитых и активных детей, чьи родители готовы сотрудничать и помогать. Остальные же дети остаются «в тени».</p> <p>Отсутствие инициативы у педагогов мешает им привлекать других членов социума к активной, творческой деятельности.</p>
<p>7. Ключевая проблема проекта</p>	<p>Наличие противоречия между имеющимся образовательным пространством ОО и творческим началом ребенка.</p>
<p>8. Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для</p>	<p>Обеспечивать оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развития их творческого потенциала, самостоятельности и инициативы, формирования ситуации успеха через создание личностно-развивающей образовательной среды с использованием ресурсов педагогов, семьи, социокультурного пространства, возможностей театрализованной</p>

<p>обучающихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Увеличение доли творческой среды как доминирующего типа.</p> <p>Желаемые характеристики: когерентность, структурированность, мобильность, обобщенность, интенсивность.</p> <p>Развитие ЛРОС предоставит возможности для педагогов повысить профессиональную компетентность за счет специально-организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, использовать современные педагогические методы и приемы, приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к ОО, возможность творческого развития и личностного роста.</p> <p>Для воспитанников: возможности открыть и реализовывать свои индивидуальные способности, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность, творческий потенциал, эмоциональный интеллект, возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения.</p> <p>Для родителей (законных представителей): возможность общения и включение в жизнь детского сада и детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии, быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, возможность получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.</p> <p>Для сообщества детского сада в целом: создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом широких возможностей театральной деятельности,</p>
--	---

	<p>воспитание творчески развитого и социально адаптированного ребенка, установление доверительных отношений и тесного контакта с родителями (законными представителями), развитие социального партнерства, создание профессиональных обучающихся сообществ, укрепление имиджа.</p>
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению)</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО, как образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в ОП ДО, локальные нормативные документы ОО; - расширение сферы дополнительного образования. <p>Изменения в социальном компоненте среды ОО, как образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы социальных отношений, взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание профессиональных обучающихся сообществ. <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция инфраструктуры ОО и развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп; - создание арт-объектов, Центров детской творческой активности, уголков настроения, релаксации, уединения и т.д. <p>Изменения в ресурсном сопровождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и пополнение методического комплекта эффективных образовательных практик; - работа психолого-методической службы сопровождения, поддержки и наставничества педагогов. <p>Изменения в управленческом сопровождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в системе управления образовательным процессом в ОО; - привлечение к активному взаимодействию коллегиальных органов в системе управления ОО.
<p>10. Список значимых</p>	<p>1. Обновленная нормативно-правовая база ОО</p>

<p>продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5 – 6)</p>	<p>с учетом реализации проекта. 2. Создание ЛРОС в ОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей) с использованием широких возможностей театрализованной деятельности. 3. Разработка и реализация программ дополнительного образования дошкольников. 4. Работа Центра поддержки, сопровождения и наставничества педагогов: педагогический клуб «Школа педагогов». 5. Работа Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония». 6. Фото- и видеоматериалы, отражающие ход реализации проекта.</p>
<p>11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»; - МКУ «ИМЦ ДПО»; - МБОУ СОШ № 3; - МБДОУ детский сад № 34; - МБУ ДО «Дом детского творчества»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»; МБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»; МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»; МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»</p>
<p>12. Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Официальный сайт ОО – https://abinsk5.tvoyasadik.ru/?section_id=29</p>
<p>13. 2 – 4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>1. Круглый стол с педагогическим коллективом: «Театральная лаборатория – территория творческого успеха, развития самостоятельности и инициативы» (апрель 2022 года). 2. Деловая встреча неравнодушных людей с Управляющим советом ДОО: «Лидеры воспитания: Мы – вместе!» (сентябрь 2022 года). 3. Фестиваль творческих идей «Неразлучные друзья» (апрель 2023 года). 4. Открытие арт-объектов «Летний театр», «Летняя музыкальная площадка» (июль 2023 года).</p>

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в творческом развитии личности воспитанников, ее потенциала для формирования у дошкольников индивидуальных творческих способностей, развития коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности, личностного потенциала и эмоционального интеллекта.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС) дошкольной образовательной организации посредством использования широких возможностей театральной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности, как открытой саморазвивающейся образовательной системы.

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Ключевыми участниками преобразований в образовательной организации (далее – ОО) будут являться все участники образовательных отношений: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности ОО в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Проект «Театральная лаборатория – территория творческого успеха, развития самостоятельности и инициативы» (далее – проект) станет системообразующим фактором для изменения ОО и ее организационной культуры, усилит возможности ОО по обеспечению условий и возможностей для развития и реализации личностного и творческого потенциала воспитанников, их социально-эмоционального развития. Реализация проекта позволит создать в ОО творческую среду пространством возможностей и творческого успеха для всех участников образовательных отношений.

Миссия ОО, заложенная в Программе развития, Рабочей программе воспитания, образовательной программе дошкольного образования – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семьей созвучна идее проекта по созданию ЛРОС. Данный проект послужит основой

для создания нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности ОО на ближайшие годы.

Детский сад должен стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развития их творческого потенциала, формирования ситуации успеха через создание ЛРОС с использованием ресурсов педагогов, семьи, социокультурного пространства, возможностей театрализованной деятельности. Ведь театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Театрализованная деятельность в детском саду – это мощнейший развивающий фактор – вектор своевременный и очень необходимый!

В марте 2022 года на заседании педагогического совета ОО, в том числе с присутствием представителей родительской общественности, были представлены результаты работы по анализу текущего состояния образовательной среды ОО, концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС в ОО.

Реализация проекта является приоритетным направлением деятельности ОО на период с февраля 2022 года до сентября 2025 года.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район (далее – ДОО) расположено в современном микрорайоне города Абинска с развитой инфраструктурой.

ДОО функционирует с 1970 года в типовом двухэтажном здании. Вся деятельность построена на основе действующих нормативно-правовых документов в сфере образования, устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, локальных нормативных документов ДОО.

Учредитель: администрация муниципального образования Абинский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район.

Общая площадь здания – 911,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для воспитательно-образовательной деятельности – 703,6 м².

В ДОО функционируют 9 возрастных групп, которые посещают 141 ребенок. Из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности (от 1 до 8 лет): вторая группа раннего возраста (1 – 3 года), вторая младшая группа (3 – 4 года), средняя группа (4 – 5 лет), старшая группа (5 – 6 лет), подготовительная группа (6 – 8 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет);
- на базе основных групп работают 2 группы кратковременного пребывания (от 1,6 до 3 лет и от 3 до 6 лет).

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 часов до 18.00 часов, длительность пребывания детей в ДОО составляет в пяти группах – 10,5 часов, в двух группах – 10 часов, в группах кратковременного пребывания – 4 часа.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий ДОО.

Органами коллегиального управления в ДОО являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО созданы и успешно функционируют общее родительское собрание, групповые родительские собрания и групповые родительские комитеты.

Совместные действия органов коллегиального управления ДОО, коллектива и родительской общественности ДОО позволяют обеспечить гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности ДОО.

Для достижения лично-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований ФГОС ДО в ДОО создана комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации дошкольного образования.

В штате ДОО имеется 17 педагогических работников, которые осуществляют образовательный процесс, из них 65% – опытные педагоги, 35% – молодые педагоги, имеющие педагогический стаж работы менее 3-х лет: старший воспитатель – 1 человек; воспитатели – 12 человек; музыкальный руководитель – 1 человек; инструктор по физической культуре – 1 человек; учитель-логопед – 1 человек; учитель-дефектолог – 1 человек.

Кадровый состав ДОО определяется достаточным уровнем педагогов с хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается успешным участием педагогов в конкурсах и активным транслированием опыта работы на

различных уровнях в педагогических сообществах, в том числе с использованием Интернет-ресурсов (Приложение № 1).

ДОО имеет хорошую материально-техническую базу, оснащено необходимым оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса и досуговой деятельности воспитанников (Приложение № 2).

ДОО активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, образования, дополнительного образования. Сотрудничество с социальными партнерами помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, дает возможность использовать ресурсы социального пространства для формирования устойчивой системы ценностей ребенка, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития творческого и личностного потенциала. Использование сложившихся условий социального пространства ДОО необходимо рассматривать как один из ресурсов для создания ЛРОС (социальный компонент среды ДОО).

Воспитанники ДОО успешно участвуют и побеждают в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней по различным направлениям.

В ДОО с июня 2016 года функционирует Консультационный центр «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО, на безвозмездной основе. По результатам работы Консультационный центр «Теплые ладошки» в ноябре 2020 года стал победителем второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе (приказ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 26.11.2020 года № 456).

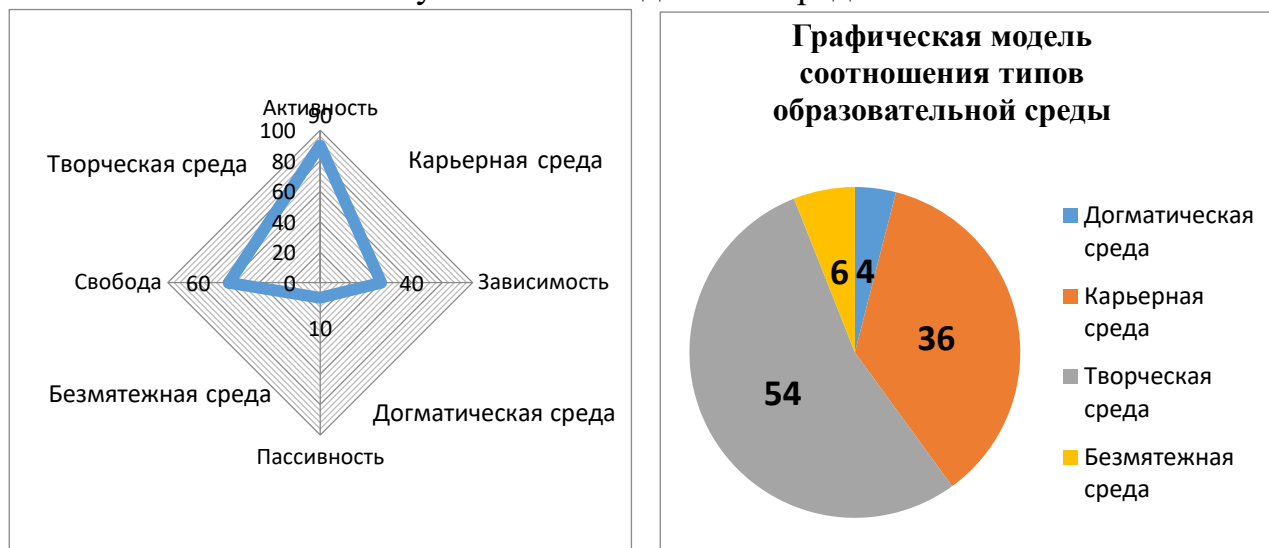
1.2. Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования.

Выводы из анализа.

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает результаты, полученные на основе анализа данных проведенных исследований. Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- «Диагностика среды детского сада» (по В.А. Ясвину);
- проблемный анализ, использовались данные внутреннего мониторинга.

Результаты исследования среды ОО



Вывод: результаты исследования образовательной среды ОО показали, что преобладают следующие типы образовательной среды: творческий (54%) и карьерный (36%).

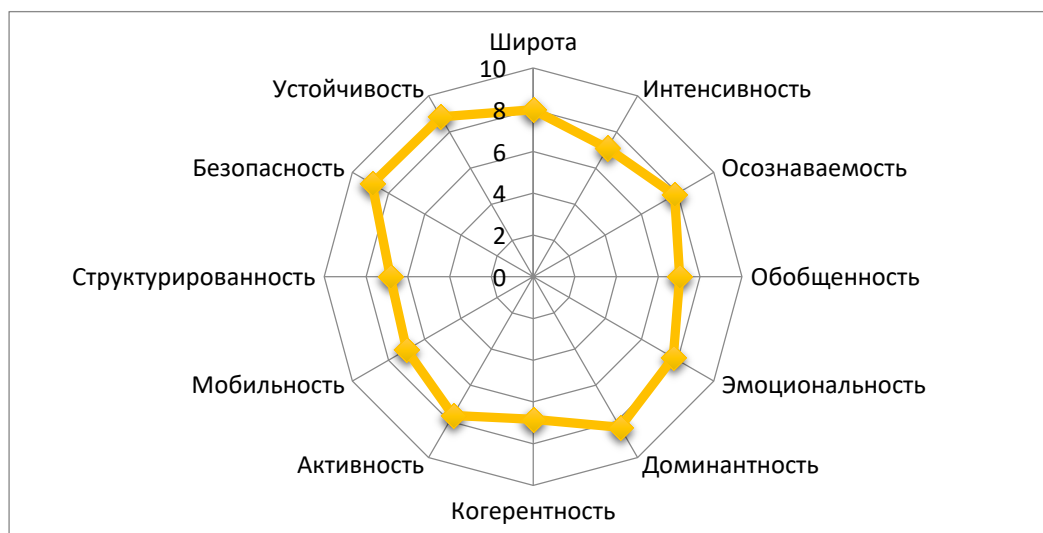
В проведении экспертизы параметров среды были задействованы все участники образовательных отношений: руководитель (1 человек), администрация (2 человека), педагогические работники (15 человек), родители (законные представители) (97 человек).

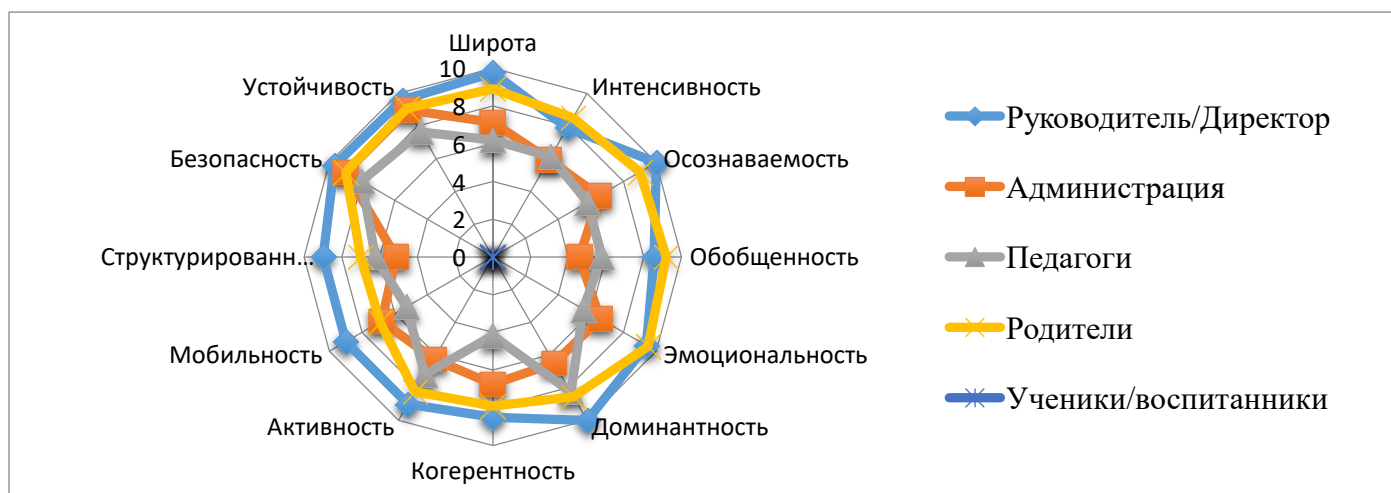
Для критериев оценки образовательной среды ОО были выбраны следующие показатели: низкий уровень: 1 – 5 баллов, средний уровень: 5 – 8 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов.

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства параметров образовательной среды находятся на среднем уровне. К ним относятся: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, активность, мобильность, когерентность, структурированность.

Показателями высокого уровня оказались доминантность, безопасность, устойчивость.

Критерии оценки среды





Вывод: результаты исследования образовательной среды ОО показали, что отстают критерии: когерентность (6,83 балла) и структурированность (6,84 балла).

Проведя анализ среды ОО, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы среды ОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «карьерной», а также небольшой долей «безмятежной» и «догматической» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности.
2. В сложившейся образовательной среде зависимой активности, несмотря на преобладание «творческой среды», недостаточно условий и возможностей для творчества, развития самостоятельности, инициативы и активности воспитанников в образовательной и игровой деятельности, а это препятствует их личностному развитию. Недостаточно времени на свободу, творчество и самостоятельную деятельность, мало времени на отдых и возможности помечтать в связи с четким распределением деятельности и режимом дня.
3. Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание не значительно велико, однако необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.
4. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как когерентность и структурированность.
5. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС ДО, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды ОО, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды ОО и внесение изменений в образовательную и организационную модель, в развивающую предметно-пространственную среду ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление ОО.
6. Всестороннее развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности будет эффективно при учете возрастных и психологических особенностей детей, систематическом использовании современных форм,

методов и игровых ситуаций, создании комфортных психолого-педагогических условий для становления творчески развитой эмоционально-устойчивой личности ребенка.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Основной концепцией проекта является то, что детский сад должен стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развития их творческого потенциала, формирования ситуации успеха через создание ЛРОС с использованием ресурсов педагогов, семьи, социокультурного пространства, возможностей театрализованной деятельности.

Ключевая проблема проекта: противоречие состоит между имеющимся образовательным пространством ОО и творческим началом ребенка.

Главной **целью** проекта является создание образовательной среды с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию успешной личности ребенка и участников образовательных отношений посредством использования широких возможностей театрализованной деятельности.

Мы хотим в процессе реализации проекта создать «творческую» среду, где созданы условия:

- для развития сети дополнительных образовательных услуг;
- для воспитанников реализация личностных потребностей в различных видах театрализованной деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, приобретения первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха;
- для всех участников образовательного процесса создание ситуации успеха, обеспечивающей максимальную реализацию личностных и творческих способностей;
- в управленческой структуре создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- функционирование центров сопровождения и поддержки педагогов и родителей (законных представителей);
- функционирование профессиональных обучающихся сообществ;
- проведение дизайна пространства помещений и территории ДОО, не имеющих функциональной и информационной ценности путем создания арт-объектов в ДОО, функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации творческой деятельности воспитанников («Театральная лаборатория», «Бульвар эмоций», Центры детской творческой активности, «Умные стены», «Летний театр», «Летняя музыкальная площадка», уголки настроения, релаксации, уединения и т.д.).

Задачи проекта:

1. Создать профессиональную команду для работы над проектом.
2. Осуществить оценку текущего состояния образовательной среды с целью выявления творческих компонентов, необходимых для создания ЛРОС.
3. Увеличить долю «творческой» среды за счет уменьшения доли «карьерной».
4. Обеспечить условия для планомерного повышения показателей параметров (когерентность, структурированность) среды.
5. Организовать детские сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОО.
6. Организовать профессиональные обучающиеся сообщества.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание «творческой» ЛРОС в ОО предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

Целевые группы проекта	Новые возможности
Для воспитанников	- возможности открыть и реализовывать свои индивидуальные способности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативность, творческий потенциал, эмоциональный интеллект; возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем; приобрести опыт самореализации; приобрести опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения
Для педагогов	- повысить профессиональную компетентность за счет специально-организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям; возможность использовать современные педагогические методы и приемы; приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к ОО; возможность творческого развития и личностного роста
Для родителей (законных представителей)	- возможность общения и включение в жизнь детского сада и детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии; быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий; возможность получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей
Для администрации	- совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие
Для образовательной организации	- создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательных отношений, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, с учетом использования

	широких возможностей театральной деятельности; воспитание творчески развитого и социально адаптированного ребенка; установление доверительных отношений и тесного контакта с родителями (законными представителями); развитие социального партнерства; создание профессиональных обучающихся сообществ; укрепление имиджа
--	---

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных целевых групп проекта.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности всех участников образовательных отношений, в результате чего произойдут следующие изменения во всех средообразующих переменных ОО.

1. Развитие организационно-технологического компонента предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в локальные нормативные документы ОО с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС; расширение сферы дополнительного образования; внедрение продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала; основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация; воспитатель – лидер детско-взрослого сообщества; разработана и реализуется Программа Центра поддержки, сопровождения и наставничества педагогов: педагогический клуб «Школа педагогов»; созданы и функционируют профессиональные обучающиеся сообщества, участие в которых принимают все педагоги; в организационной культуре преобладает деловой тип отношений; используются современные образовательные технологии.

2. Развитие социального компонента предполагает:

- воспитательные задачи реализуются при инициативе и непосредственном участии детей, педагогов, родителей (законных представителей); разработана и внедрена система внутренних соглашений между всеми участниками образовательных отношений; функционирует Консультационный центр «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО; разработана и реализуется Программа Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония»; развита система социального партнерства с организациями города Абинска, усиливаются партнерские взаимоотношения по реализации совместных проектов; обеспечено повышение корпоративной культуры.

3. Развитие пространственно-предметного компонента предполагает следующие результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда ОО вариативная, открытая, доступная, формируется участниками образовательных отношений в целях развития личностного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений; в помещениях и на территории ОО организованы зоны социально-эмоционального развития, арт-объекты, уголки уединения, релаксации и т.д.; результаты мониторинга отношения родителей (законных представителей) и детей к дошкольной среде стабильно высокие; материально-техническое оснащение ОО соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

4. В плане ресурсного сопровождения:

- востребованы дополнительные образовательные услуги; ОО – успешный участник конкурсов различного уровня и направленности; разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик; активно используются инструменты Программы по развитию личностного потенциала: учебно-методический комплекс «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»), технология создания профессиональных обучающихся сообществ, методические материалы по созданию ЛРОС в ОО, руководство по созданию и использованию соглашения в ОО, онлайн-проект развивающего просмотра мультфильмов «Смотрим вместе» и развивающего просмотра художественных фильмов, онлайн-игра «Город эмоций», онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» и др.; ОО активно привлекает социальных партнеров и спонсоров.

5. В плане управленческого сопровождения:

- система управления ОО основана на принципах коллегиальности, открытости, сотрудничества, активизация участия родительской общественности; система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей (законных представителей) за счет делегирования полномочий; в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательных отношений; принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательных отношений; основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Планируемые результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС:

а) педагогический коллектив: мотивированность педагогов; повышение уровня профессиональной компетентности; развитие личностных и творческих способностей; построение воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической поддержки; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; улучшение микроклимата в

педагогическом коллективе ОО; создание профессиональных обучающихся сообществ; организована и функционирует система наставничества;

б) воспитанники: индивидуализация обучения и воспитания; развитие личностного и творческого потенциала каждого ребенка, инициативы, самостоятельности и способностей; ребенок умеет делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявляет жизнестойкость, если выбор окажется не тем; проявляет и развивает свои творческие способности; приобретет опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; умеет ставить цели и планировать шаги на пути их достижения;

в) родители (законные представители): удовлетворенность образовательным процессом в ОО; активное участие в жизни ОО, образовательном процессе; развитие компетенций в вопросах развития и воспитания детей;

г) детский сад в целом: интеграция ресурсов дошкольного и дополнительного образования с использованием ресурсов социума и семьи; организация услуг дополнительного образования; внедрение в организационную структуру ОО элементов самоуправления и соуправления (создание советов, временных творческих коллективов, творческих, рабочих и инициативных групп и т.д.); развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов; расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству; вектор сотрудничества ОО с социальными партнерами направлен от коллективных форм к групповыми индивидуальным, имеет «сквозной» характер (с предоставлением возможности участия большинства воспитанников); созданы новые формы взаимодействия («Театральная лаборатория для детей», «Театральная лаборатория для педагогов», «Театральная лаборатория для родителей», Центр сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония», создание ситуаций «Успешный ребенок» и др.); оформлены арт-объекты, общее пространство помещений и территории ОО с учетом социально-ориентированного дизайна («Бульвар эмоций», Центры детской творческой активности, «Умные стены», «Летний театр», «Летняя музыкальная площадка», уголки настроения, релаксации, уединения и т.д.); повышение имиджа ОО, ее конкурентоспособности.

Планируемые результаты проекта:

1. Продукты:

- нормативно-правовая база по реализации проекта в ОО; создание ЛРОС в ОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей); программы дополнительного образования; Программа Центра поддержки, сопровождения и наставничества педагогов: педагогический клуб «Школа педагогов»; методические рекомендации по развитию личностного потенциала педагогов в ОО; Программа Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония»; план работы Консультационного центра «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО; план мероприятий по

использованию технологии профессиональных обучающихся сообществ в ОО; программы и планы сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами и организациями города Абинска; фото- и видеоматериалы, отражающие ход реализации проекта.

2. Результаты:

- увеличение доли «творческой» образовательной среды в ОО до 70% к декабрю 2024 года; создание профессиональных обучающихся сообществ; повышение мотивации и уровня развития личностного потенциала педагогов на 20% к декабрю 2024 года; развитие личностного потенциала, творческого успеха, самостоятельности и инициативы всех участников образовательных отношений; профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС; реализация всех компонентов ЛРОС.

3. Эффекты:

- удовлетворенность качеством дошкольного образования; увеличение доли «творческого» типа среды; сетевое взаимодействие в профессиональных обучающихся сообществах; повышение имиджа, конкурентоспособности ОО.

Риски проекта и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Отсутствие достаточного инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания ЛРОС в условиях сетевого взаимодействия ДОО с семьей и социумом и управление процессами	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС; - изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в воспитательно-образовательный процесс; - использование методических рекомендаций по формированию пакета документов, методических материалов по созданию ЛРОС в ОО, технологии создания профессиональных обучающихся сообществ
Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями. Недостаточное финансирование для создания ЛРОС	<ul style="list-style-type: none"> - выработка алгоритма деятельности по реализации проекта; - разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта; - организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств; - использование УМК «Школа возможностей», онлайн-проектов просмотра мультфильмов и художественных фильмов, онлайн-игр и др.
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	<ul style="list-style-type: none"> - создание профессиональных обучающихся сообществ, прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС, система наставничества, стимулирование
Неприятие продукта пользователями	<ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта и его результатов; - повышение имиджа ДОО через транслирование опыта на официальном сайте

	ДОО, в социальных сетях, СМИ
Невостребованность проекта	- просветительская и информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями)
Микроклимат в коллективе	- заключение Соглашения о взаимоотношениях; - культура ненасильственного общения; - «Открытая стена»
Снижение активности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей	- проведение мастер-классов, семинаров, использование онлайн-проекта «Смотрим вместе», онлайн-курса «Семья на эмоциях», подкаст «МамПапКаст» и др.; - создание ситуаций «Успешный ребенок» (разработка проектов, участие в конкурсах, выставках и др.)
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при проведении мероприятий

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»)

Для развития и совершенствования ЛРОС в ОО нами были сформулированы следующие стратегические задачи:

- создать условия для увеличения доли «творческого» типа среды ОО в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, способствующие изменению во всех средообразующих переменных ОО;
- создать профессиональные обучающиеся сообщества, способствующие развитию личностного, профессионального и творческого потенциала педагогов и родителей (законных представителей);
- реализовать модель взаимодействия детей и взрослых (педагог – ребенок – родитель);
- создать условия для развития корпоративной культуры ОО, способствующей повышению имиджа ОО.

1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО.

1.1. Наименование крупного изменения: создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ОО.

Куда будут вноситься изменения: в содержание локальных нормативных документов ОО.

Как будут вноситься изменения: разработаны новые локальные документы ОО с учетом цели и задач по реализации проекта по созданию ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов.

Вектор изменений: от разрозненных документов к системе, отражающей процесс развития и функционирования ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда.

Ресурсное обеспечение: кадровый, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

1.2. Наименование крупного изменения: расширение сферы дополнительного образования.

Куда будут вноситься изменения: в содержание дополнительного образования.

Как будут вноситься изменения: разработаны новые программы дополнительного образования.

Вектор изменений: переход к личностно-ориентированному обучению, к деятельностному подходу в воспитательно-образовательном процессе.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги.

Ресурсное обеспечение: кадровый, финансовый, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: организация проектных групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.

1.3. Наименование крупного изменения: внедрение учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Куда будут вноситься изменения: в содержание локальных нормативных документов ОО (учебный план, план работы на год, планы мероприятий для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)).

Как будут вноситься изменения: разработаны новые локальные нормативные документы и планы мероприятий ОО для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вектор изменений: повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-эмоциональному развитию детей, использование педагогами личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные и творческие группы, педагоги, родители (законные представители).

Ресурсное обеспечение: кадровый, программно-методический ресурсы.

Управление: организация проектных и творческих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация, мониторинг и контроль.

1.4. Наименование крупного изменения: осуществление методической поддержки, сопровождения и наставничества педагогов.

Куда будут вноситься изменения: в содержание методической службы ОО.

Как будут вноситься изменения: создана методическая служба поддержки и сопровождения педагогов, реализация системы наставничества.

Вектор изменений: увеличение мотивации педагогов на участие в наставничестве, эмоциональная поддержка.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, педагоги.

Ресурсное обеспечение: мотивационный, информационный, кадровый, программно-методический ресурсы.

Управление: информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация, контроль.

1.5. Наименование крупного изменения: создание профессиональных обучающихся сообществ.

Куда будут вноситься изменения: в систему взаимодействия и сотрудничества.

Как будут вноситься изменения: созданы профессиональные обучающиеся сообщества на принципах сетевого взаимодействия, профессиональное сотрудничество педагогов.

Вектор изменений: ознакомление с лучшими практиками по развитию личностного потенциала.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческие группы.

Ресурсное обеспечение: мотивационный, информационный, кадровый ресурсы.

Управление: организация творческих групп, выработка совместных целей, планирование, мониторинг, анкетирование, контроль.

2. Изменения в социальном компоненте среды ОО.

2.1. Наименование крупного изменения: новое качество взаимодействия ОО с семьей и социумом (переход от коллективных форм к групповым и индивидуальным).

Куда будут вноситься изменения: в организационную систему ОО.

Как будут вноситься изменения: разработаны планы сетевого взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Вектор изменений: переход от коллективных форм взаимодействия к групповым и индивидуальным через проектную деятельность в сторону расширения их спектра.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

2.2. Наименование крупного изменения: взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) на основе коллегиальности, открытости и сотрудничестве.

Куда будут вноситься изменения: в организационную систему ОО.

Как будут вноситься изменения: разработаны планы взаимодействия, сопровождения и поддержки семей воспитанников.

Вектор изменений: переход от традиционных форм взаимодействия к новой модели сотрудничества.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, педагоги, родители (законные представители).

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовой, информационный ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анкетирование, анализ, контроль.

2.3. Наименование крупного изменения: развитие корпоративной культуры ОО.

Куда будут вноситься изменения: в организационную систему ОО.

Как будут вноситься изменения: разработан план мероприятий по ознакомлению с историей образования и развития ОО, традициями и памятными датами ОО.

Вектор изменений: переход от отсутствия знаний об истории ОО к осознанию индивидуальности и конкурентоспособности ОО, сплочению коллектива, соблюдению педагогического этикета, определению единого стиля ОО.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, коллектив ОО.

Ресурсное обеспечение: кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.

Управление: организация, информирование, мотивация.

3. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО.

3.1. Наименование крупного изменения: создание ЛРОС в ОО (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей).

Куда будут вноситься изменения: в развивающую предметно-пространственную среду ОО.

Как будут вноситься изменения: преобразование групповых и общих помещений, кабинетов, холлов, территории ОО, создание открытых творческих пространств и арт-объектов для участников образовательных отношений, зон отдыха и психологической разгрузки, приобретение нового оборудования и атрибутов, наполнение функциональными предметами.

Вектор изменений: от минимизации к выбору и разнообразию.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, спонсоры.

Ресурсное обеспечение: информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: организация проектных групп, информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ, контроль.

4. Изменения в ресурсном сопровождении ОО.

4.1. Наименование крупного изменения: создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС.

Куда будут вноситься изменения: в программно-методическую базу ОО.

Как будут вноситься изменения: разработаны программы, методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию проекта.

Вектор изменений: к созданию пакета программ, методических и дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая и рабочая группы педагогов, проектные группы, профессиональные образовательные сообщества.

Ресурсное обеспечение: кадровый, информационный, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг, контроль.

4.2. Наименование крупного изменения: расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом.

Куда будут вноситься изменения: в систему сотрудничества и сетевого взаимодействия ОО.

Как будут вноситься изменения: разработаны планы и программы сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Вектор изменений: к созданию пакета документов, обеспечивающих развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая группа педагогов, социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение: кадровый, информационный, нормативно-правовой, мотивационный ресурсы.

Управление: организация творческой группы, информирование, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг, контроль.

5. Изменения в управленческом сопровождении ОО.

5.1. Наименование крупного изменения: усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ОО.

Куда будут вноситься изменения: в систему управления ОО.

Как будут вноситься изменения: развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

Вектор изменений: переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая группа педагогов, органы коллегиального управления.

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.

Управление: организация творческой группы, информирование, анализ, проектирование, сопровождение, мониторинг, контроль.

5.2. Наименование крупного изменения: создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС в ОО.

Куда будут вноситься изменения: в систему информационного обеспечения.

Как будут вноситься изменения: оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов.

Вектор изменений: от разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектная группа.

Ресурсное обеспечение: кадровый, нормативно-правовой ресурсы.

Управление: организация проектной группы, анализ, совместное обсуждение, планирование, реализация, мониторинг, контроль.

3.2. Уточнение целей проекта по годам

Цели 1 этапа (февраль 2022 года – август 2023 года):

Создать эффективную команду, заинтересованную в изменениях и трансформациях образовательной среды ОО. Провести экспертизу среды ДОО. Разработать и запустить проект. Внести изменения в нормативно-правовую базу ОО с учетом реализации проекта. Внести изменения в организационную культуру педагогического коллектива посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, прохождения курсов повышения квалификации по Программе по развитию личностного потенциала, участия их в профессиональных обучающихся сообществах. Разработать дорожную карту по созданию ЛРОС в ОО. Разработать Программы дополнительного образования. Создание Центра поддержки, сопровождения и наставничества: педагогический клуб «Школа педагогов». Разработать методические рекомендации по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений ОО. Создать профессиональные обучающиеся сообщества, разработать план мероприятий по использованию технологии профессиональных обучающихся сообществ в ОО. Развитие корпоративного сотрудничества. Создание Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония». Разработать план работы Консультационного центра «Теплые ладошки» для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО. Установить социальное взаимодействие с образовательными, социальными и другими организациями, поиск единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах. Транслирование положительного педагогического опыта, достижений педагогов и воспитанников на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

Цели 2 этапа (сентябрь 2023 года – август 2024 года):

Увеличить возможности раскрытия личностного потенциала воспитанников и педагогов за счет расширения эмоционально-положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов. Внедрение педагогами учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Создать положительный эмоционально-психологический климат в детско-взрослом коллективе посредством совместного участия в мероприятиях событийного характера, разработки и реализации творческих проектов. Реализация Программ дополнительного образования. Внести изменения в предметно-пространственную среду ОО, создавая в групповых и общих помещениях, кабинетах, холлах, территории ОО открытых творческих пространств и арт-

объектов для участников образовательных отношений, зон отдыха и психологической разгрузки. Продолжать работу центров поддержки и сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) согласно разработанным планам. Мониторинг реализации проекта по преобразованию ЛРОС, внесение корректив. Продолжить транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

Цели 3 этапа (сентябрь 2024 года – август 2025 года):

Продолжить функционирование профессиональных обучающихся сообществ. Завершение реализации учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», обмен полученными знаниями. Мониторинг преобразования предметно-пространственной среды в ОО, анализ полученных результатов, внесение дополнений, реализация новых идей. Продолжать работу центров поддержки и сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) согласно разработанным планам. Продолжать реализацию Программ дополнительного образования. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Анализ реализации проекта. Оформление, сбор продуктов инновационной деятельности по созданию ЛРОС. Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС, сбор отзывов от участников проекта. Транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)

№	Наименование мероприятия	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО				
1.1.	Создание эффективной команды по созданию и реализации проекта	Подбор активных педагогов для управленческой команды и проектной группы	Февраль 2022 года	Администрация
1.2.	Проведение экспертизы среды ДОО	Диагностика среды ОО	Февраль – март 2022 года	Управленческая команда
1.3.	Разработка проекта по созданию ЛРОС	Организация работы, анализ, совместное обсуждение, планирование, разработка проекта	Март – апрель 2022 года	Управленческая команда
1.4.	Круглый стол с педагогическим коллективом: «Театральная лаборатория –	Организация работы, совместное обсуждение, определение задач и потребностей с внесе-	Апрель 2022 года	Администрация, педагоги

	территория творческого успеха, развития самостоятельности и инициативы»	нием предложений по их реализации		
1.5.	Обновление локальных нормативных документов ОО с учетом реализации проекта	Внесение изменений в локальные нормативные документы ОО, обеспечивающие ее деятельность с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС; создание единой базы документов	Апрель 2022 года – август 2023 года	Управленческая команда, проектная группа
1.6.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по Программе по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по созданию ЛРОС	Март 2022 года	Педагоги
1.7.	Разработка дорожной карты по созданию ЛРОС в ОО	Организация проектной группы, анализ, совместное обсуждение, планирование, разработка дорожной карты	Март – декабрь 2022 года	Администрация, проектная группа
1.8.	Разработка программ дополнительного образования дошкольников	Мониторинг потребностей, организация проектных групп, совместное обсуждение, планирование, разработка программ	Июнь 2022 года – август 2023 года	Проектные группы
1.9.	Внедрение и реализация программ дополнительного образования дошкольников	Реализация и мониторинг	Сентябрь 2023 года – сентябрь 2025 года	Администрация, педагоги
1.10.	Создание Центра поддержки, сопровождения и наставничества: педагогический клуб «Школа педагогов»	Обсуждение, разработка программы работы Центра	Апрель – август 2022 года	Администрация
1.11.	Разработка методических рекомендаций по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений	Обсуждение, анализ, разработка методических рекомендаций	Апрель – декабрь 2022 года	Старший воспитатель, проектная группа
1.12.	Создание профес-	Разработка плана мероп-	Апрель	Управленчес-

	сиональных обучающих сообществ	приятий по использованию технологии профессиональных обучающихся сообществ	2022 года – август 2023 года	кая команда
1.13.	Участие в сетевых сообществах, конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах	Расширение возможностей и источников получения профессиональных компетенций и самореализации	В течение периода реализации проекта	Педагоги
1.14.	Создание банка педагогических идей по созданию ЛРОС	Организация проектной группы, создание банка данных	В течение периода реализации проекта	Проектная группа
1.15.	Внедрение педагогами УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Расширение возможностей использования различных образовательных практик	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Педагоги
1.16.	Мониторинг реализации проекта, внесение корректив	Обсуждение хода реализации проекта на совещаниях, заседаниях педагогического совета, анкетирование и опрос родительской общности	В течение периода реализации проекта	Управленческая команда, родители, педагоги
2. Изменения в социальном компоненте среды ОО				
2.1.	Работа с социальными партнерами (заключение договоров, соглашений, разработка планов)	Поиск единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах	Июнь 2022 года – август 2023 года	Заведующий, старший воспитатель
2.2.	Реализация социально-ориентированных проектов, участие в социально-значимых акциях	Разработка проектов, инициирование и проведение акций, сбор портфолио материалов по реализации мероприятий	В течение периода реализации проекта	Управленческая команда, родители, педагоги
2.3.	Создание Центра сопровождения и поддержки родителей: семейный клуб «Гармония»	Разработка плана работы Центра, сбор портфолио материалов по реализации плана работы	Август 2022 года	Управленческая команда, родители, педагоги
2.4.	Работа Консультационного центра «Теплые ладошки» в рамках реализации проекта	Включение в реализацию проекта работу Консультационного центра, разработка плана работы	Август 2022 года	Управленческая команда, педагоги
2.6.	Проведение совместной работы с	Проведение мастер-классов, выставок детс-	В течение периода	Старший воспитатель,

	социальными партнерами	ких и совместных работ, участие в детских творческих конкурсах; мониторинг достижений воспитанников; сбор портфолио материалов	реализации проекта	педагоги, социальные партнеры
2.7.	Развитие корпоративной культуры ОО	Знакомство с историей образования и развития ОО, традициями и памятными датами, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ОО	В течение периода реализации проекта	Администрация
2.8.	Деловая встреча неравнодушных людей с Управляющим советом ДОО: «Лидеры воспитания: Мы – вместе!»	Организация работы, совместное обсуждение, определение задач, внесение предложений по их реализации	Сентябрь 2022 года	Администрация, педагоги, родители
2.9.	Фестиваль творческих идей «Неразлучные друзья»	Организация работы с социумом	Апрель 2023 года	Старший воспитатель, педагоги, родители
3. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО				
3.1.	Создание тематического стенда «Театральная лаборатория»	Оформление тематического стенда	Сентябрь 2022 года	Старший воспитатель, педагоги
3.2.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов театральной деятельности	Комплекс мер по созданию ЛРОС в соответствии с дорожной картой	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Управленческая команда, педагоги, родители
3.3.	Создание многофункциональных пространств в ОО	Ликвидация «серых» зон в ОО; создание уголков настроения, игровых и творческих зон, «Театральная лаборатория», «Бульвар эмоций», Центры детской творческой активности, «Умные стены»	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Управленческая команда, педагоги, родители
3.4.	Создание арт-объектов «Летний театр», «Летняя музыкальная площадка»	Организация работы, создание арт-объектов	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Управленческая команда, педагоги, родители
3.5.	Открытие арт-объектов «Летний театр»,	Работа арт-объектов, мониторинг востребованности	Июль 2024 года	Администрация

	«Летняя музыкальная площадка»	ванности		
4. Изменения в ресурсном сопровождении ОО				
4.1.	Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности	Организация проектной группы, разработка продуктов	Сентябрь 2022 года – август 2024 года	Старший воспитатель, проектная группа
4.2.	Использование продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала	Использование онлайн-проектов, технологий, методик и др. для реализации проекта	В течение периода реализации проекта	Старший воспитатель, педагоги
4.3.	Знакомство с социальными партнерами	Организация экскурсий	В течение периода реализации проекта	Старший воспитатель, педагоги, социальные партнеры
5. Изменения в управленческом сопровождении ОО				
5.1.	Анализ сложившейся системы управления в ОО	Проведение анализа, внесение изменений в управленческую структуру в сторону усиления его общественной составляющей	Март – август 2022 года	Управленческая команда
5.2.	Координация деятельности всех структур управления ОО	Изучение и обобщение нового опыта управления	В течение периода реализации проекта	Администрация
5.3.	Транслирование положительного педагогического опыта, достижений педагогов и воспитанников ОО. Выпуск блога новостей «Все обо всем!»	Оперативное информационное обеспечение развития ЛРОС в ОО через размещение информации на официальном сайте ОО, социальных сетях, в СМИ, Интернет-сообществах	В течение периода реализации проекта	Старший воспитатель

Приложения

Приложение № 1

Кадровый состав. Достижения педагогов и воспитанников ОО в рамках сетевого взаимодействия, транслирование положительного педагогического опыта, публикации

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Для осуществления воспитательно-образовательной работы подобраны соответствующие педагогические кадры.

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и овладевать современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее профессиональное образование: 8 человек – 47% от общего количества педагогических работников;
- среднее профессиональное образование: 9 человек – 53% от общего количества педагогических работников.

По наличию квалификационной категории:

- высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 5,9% от общего количества педагогических работников;
- первую квалификационную категорию имеют 3 человека, что составляет 17,6% от общего количества педагогических работников;
- соответствие занимаемой должности имеют 13 человек, что составляет 76,5% от общего количества педагогических работников.

Педагогический стаж имеют:

- от 1 года до 5 лет – 5 человек, что составляет 29,4%;
- от 5 до 10 лет – 2 человек, что составляет 11,8%;
- от 10 до 20 лет – 3 человек, что составляет 17,6%;
- более 20 лет – 7 человек, что составляет 41,2%.

В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных образовательных организаций Абинского района, представленный на районных мероприятиях, семинарах-практикумах.

В период 2020 – 2021 годов ДОО участвовала в следующих районных методических мероприятиях:

- 10.02.2021 года на базе МБДОУ детский сад № 5 в рамках районного методического объединения воспитателей младших и средних возрастных групп Данильченко Е.В., воспитатель средней группы, представила свой опыт работы на тему: «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности»;
- 21.04.2021 года на базе МБДОУ детский сад № 5 в рамках районного методического объединения для учителей-логопедов Мячина О.П., учитель-логопед, представила систему работы по теме: «Инновационные технологии развития речи у дошкольников» и Чвилева Н.Б., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, представила свой опыт работы по теме: «Использование инновационных нейропсихологических методик в работе педагога коррекционной группы».

Кроме того, коллектив и воспитанники ДОО приняли активное участие в конкурсах, благотворительных акциях, митингах муниципального уровня, тем самым повышая имидж ДОО, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства:

- в рамках реализации долгосрочного социально-значимого проекта (январь – сентябрь 2020 года) по военно-патриотическому воспитанию «Год памяти и славы» волонтерский отряд «Теплые ладошки», в состав которого входили воспитанники и педагоги-организаторы ДОО, приняли в сентябре 2020 года участие и стали призерами районного конкурса по созданию «Островков памяти», приуроченного к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- в рамках реализации краткосрочного проекта (сентябрь – ноябрь 2020 года) по художественно-эстетическому развитию «Веселые ладошки» для детей с ограниченными возможностями здоровья воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития приняли в ноябре 2020 года участие в Международном Интернет-конкурсе детско-юношеского творчества «Пластилиновая фантазия» и стали победителями I и II степени;
- в рамках реализации долгосрочного проекта (июнь – ноябрь 2020 года) по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята» дошкольный клуб «Эколята», в состав которого входили воспитанники и педагоги-организаторы ДОО, стали в октябре 2020 года призерами (II место) муниципального (заочного) этапа краевой акции «Утилизация»;
- в марте 2021 года Конченкова Т. Н., инструктор по физической культуре, стала призером в муниципальном этапе краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди общеобразовательных организаций муниципального образования Абинского района»;

- в феврале 2021 года воспитанники подготовительной группы приняли участие в краевом экологическом конкурсе «Зеленая планета»;
- в апреле 2021 года коллектив ДОО принял участие в региональном конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята»;
- в мае 2021 года команда ДОО стала победителем в фестивале ГТО среди выпускников ДОО Абинского района.

В 2019 году Ширяева Н.Г., заведующий ДОО, приняла участие во Всероссийском открытом конкурсе «Лучшие Руководители РФ» и была награждена Дипломом победителя.

Мячина О.П., учитель-логопед, в рамках реализации своего долгосрочного проекта (2019 – 2021 года) «Современные технологии речевого развития» для детей с ограниченными возможностями здоровья представила свои материалы:

- в 2019 году оформила сборник методических разработок «Современная технология речевого развития – кинезиологические упражнения с дошкольниками», имеется рецензия;
- в 2019 году в рамках проведения районного методического объединения для старших воспитателей ДОО Абинского района представила опыт работы с показом презентации по теме: «Нейропсихологические технологии в логопедической работе»;
- в 2020 году в рамках проведения методического совета на базе ДОО представила свой опыт работы по теме: «Организация работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО».

Кроме того, воспитанники, родители (законные представители) и педагоги ДОО стали активными участниками таких гражданских инициатив и социальных акций, как: «Цветик-семицветик», «Каждой пичужке кормушка», «Утилизация» и т.д.

Ведомственные награды:

- Мячина О.П., учитель-логопед, в 2019 году была награждена Благодарственным письмом главы администрации муниципального образования Абинский район;
- Ширяева Н.Г., заведующий, в 2019 году была награждена Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Ширяева Н.Г., заведующий, в 2020 году была награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
- Ширяева Н.Г., заведующий ДОО, в 2020 – 2021 годах была занесена на Доску Почета управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район.

Материально-техническое оснащение ОО

Наименование объекта	Наличие оборудования
Групповые помещения возрастных групп (7 шт.)	Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей; детская мебель в соответствии с ростовыми показателями; магнитно-маркерные доски; детская игровая мебель; развивающие, игровые, тематические зоны и пространства; игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, атрибуты; автоматизированное рабочее место педагога; информационные уголки для родителей (законных представителей).
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным (1 шт.)	<p>Фортепиано (1 шт.), музыкальный центр с колонками (1 шт.), телевизор (1 шт.), микрофон (1 шт.), музыкальные инструменты (в ассортименте), мультимедийное оборудование: экран (1 шт.) и проектор (1 шт.), театральная ширма (1 шт.), атрибуты для театральной деятельности (в ассортименте), костюмы (в ассортименте), библиотека музыкальных дисков, детская мебель в соответствии с ростовыми показателями, детская игровая мебель.</p> <p>Шведская лестница (1 шт.), маты (4 шт.), гимнастическая скамейка (4 шт.), мячи различных размеров, обручи, кегли, канаты, стойки, мешочки с песком, флажки и другие атрибуты и спортивное оборудование (в ассортименте), настольная игра «Футбол» (2 шт.), настольная игра «Хоккей» (2 шт.), имеется специальная разметка, облегчающая ориентировку в пространстве.</p>
Методический кабинет (1 шт.)	Ноутбук (4 шт.), принтер-сканер (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.), методическая литература, раздаточный и демонстрационный материал, библиотека презентаций, развивающих игр и пособий, офисная мебель (в ассортименте).
Кабинет заведующего (1 шт.)	Компьютер в сборе (2 шт.), принтер (1 шт.), принтер-сканер (2 шт.), телефон (1 шт.), офисная мебель (в ассортименте).
Медиатека	Детская художественная литература, аудиодиски, видеодиски, презентации, мультимедийное оборудование: экран (1 шт.) и проектор (1 шт.).
Кабинет	Ноутбук (1 шт.), принтер (1 шт.), методическая

учителя-логопеда (1 шт.)	литература, раздаточный и демонстрационный материал, развивающие и обучающие пособия и игры, детская мебель в соответствии с ростовыми показателями, зеркало (1 шт.), офисная мебель (в ассортименте).
Мини-музей кубанского быта (1 шт.)	Атрибуты убранства кубанской избы: прялка, кухонная утварь, лавочка, рукоделие, атрибуты ремесел, подборка демонстрационного материала, альбомов для рассматривания.
Центры развития «Точка роста»	Клуб «Юные любители шашек и шахмат»: настольные и настенные игры «Шашки», «Шахматы»; Клуб «Эколята-дошколята»: экологическая тропа с видовыми точками «Метеостанция», «Тропа здоровья», «Лесные жители», «Муравьишкин домик», «Птичий дворик»; Клуб «Юные спортсмены»: настольные игры «Футбол», «Хоккей».
Спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе (1 шт.)	Травяное покрытие, лестницы разного назначения, турники, яма с песком для прыжков в длину, футбольное поле, бревна, дуги для подлезания, игровой городок, качалки на пружинах.
Теневые навесы, уличные игровые участки (7 шт.)	Детская мебель в соответствии с ростовыми показателями; детская игровая мебель; развивающие, игровые, тематические зоны и пространства; игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, атрибуты, малые архитектурные формы.
Видовая точка «Сельский дворик» (1 шт.)	Огород и цветник; атрибуты кубанского быта: мельница, печка, колодец, тачка, ульи; хозяйственный двор с домашними животными и птицами.
Территория ДОО	Хорошо озеленена, имеются цветники, малые архитектурные формы.
Пищеблок (1 шт.)	Технологическое оборудование для пищеблока в соответствии с санитарными требованиями и нормами.
Прачечная (1 шт.)	Технологическое оборудование для прачечной в соответствии с санитарными требованиями и нормами.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) (2 шт.)	Мебель и медицинское оборудование в соответствии с требованиями действующего законодательства.
Допуск к информа- ционным системам и информационно- телекоммуникацион- ным сетям	Wi-Fi, Интернет