

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

*Познавательный проект
«Ах, какая осень!»*

Авторы проекта: воспитатели: Гриненко Л. П.
Овчаренко В.А.

г. Абинск 2024 г.

Тип проекта: творческо-познавательный.

Руководитель проекта: Гриненко Л. П., Овчаренко В.А.

Сроки реализации: среднесрочный (октябрь, ноябрь)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре.

Пояснительная записка.

В век высоких технологий человек все дальше отдаляется от природы, забывая, что именно от природы он черпает свои нравственные начала. Велика роль природы в духовной жизни общества. Человек с малых лет должен осознавать, что его жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Нам необходимо помочь детям понять, что в природе все взаимосвязано. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Ребенок должен осознать ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы. Он должен научиться правильному поведению в природной среде.

Дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени умеют обобщать и систематизировать характерные признаки осени. Не устанавливают связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, птиц, зверей. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Актуальность темы.

В наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Осень для многих ассоциируется с плохой погодой слякотью, пронизывающим холодным ветром, дождём, а для кого-то осень – это золотая пора, багряная и шуршащая листва под ногами, игра разных красок на солнце, буйство фантазий, сбор урожая и грибов, походы в лес. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления об осени, ее характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

Цель проекта.

Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

Задачи проекта:

- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над проектом;
- расширить представление детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень. Признаки осени Деревья и кусты», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Дикие животные осенью», «Домашние животные».

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.
- углубить, представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; вовлечь родителей в совместную деятельность над проектом;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе;
- активизировать речь детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары);
- развитие исследовательской деятельности детей в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с жанрами фольклора и художественной литературы данной тематики;
- развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- воспитание у детей чувства любви к родной природе.
- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).
- вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Методы и приёмы реализации проекта:

1. Словесные: чтение художественной литературы, загадки, разучивание стихов, беседы, составление рассказов об осени, словесные игры, слушание и заучивание песен и частушек об осени.
2. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин.
3. Практические: аппликация, рисование, конструирование.
4. Игровые.

Продукт проектной деятельности:

- выставка поделок из природного материала «Краски осени.»

- праздник осени «Осень. Пугало в гостях у ребят».

Этапы проекта.

Подготовительный.

- изучение литературы по данной теме.
- подбор методической, научно – популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- предварительная работа с детьми.
- разработка сценария к празднику «Осень. Пугало в гостях у ребят»
- подготовка презентаций, интерактивных игр об осени
- создание в группе развивающей познавательной-исследовательской среды.

Основной.

Речевое развитие: Беседы на темы: «Вот и осень к нам пришла», «Какие изменения в природе ты заметил(а) по дороге в детский сад?», «Приметы осени», «Одежда людей осенью», «Где и как растут овощи», «Какая польза от фруктов», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Грибы и ягоды-дары леса», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Жизнь природы осенью», «Зачем нужен листопад», «Как одеваются осенью?».

Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Осень на пороге», Г.Скребицкий «Художник-осень», К.Ушинский «Осень», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Е.Благинина «Приходите в огород», В.Коркина «Что растет на нашей грядке?», Е.Трутнева «Урожай, урожай!», «Осень», «Листопад» С.Маршака «Синьор Помидор», Я.Акима «Яблонька», В.Сутеева «Мешок яблок», К.Ушинского «История одной яблоньки», Л.Толстого «Косточка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора! Очей очарованье!», А.Плещеев «Осенняя песенка», «Скучная картина», К.Бальмонт «Осень», «Веселая осень», А.Прокофьев «Белочка-карелочка», Н.Сладков «Осень на пороге».

Познавательное развитие

1. Просмотр презентации «Прогулка в осеннем лесу»; «В гости к диким животным осенью».
2. Рассматривание картин об осени и составление по ним описательных рассказов.
3. Рассматривание фото, иллюстраций осени (ранняя и поздняя);
5. Словесные игры: «Опиши словами осень», «Один – много», «Подбери действие».
6. Дидактические и развивающие игры: «Времена года», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», «Найди дерево по описанию», «Что растет на грядке», «Грибная полянка», «Что лишнее», «Съедобное – не съедобное», «Назови ласково, «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Один – много», «Скажи со словом «осенний», «Лето или осень?» (игра с мячом), «Назови, какая погода», «Угадай, с какого дерева лист и плод».

Наблюдения на прогулке:

«Деревья и кустарники на нашем участке»,
«Приметы осени»,
«Перелетные птицы»,
«Зимующие у нас птицы»,
«Продолжительность светового дня»,
«Экскурсия на огород»,
«Растения на нашем участке»,
«Облака осенью».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Золотая осень», «Натюрморт из осенних плодов», «Осенняя береза», «Ветка рябины», «Яблоки», «Осенние деревья», работа с трафаретами и шаблонами, раскрашивание, штрихование, «Что нам осень подарила».

Лепка: «Осенняя березка», «Фрукты», «Деревья осенью».

Аппликация: «Баночки», «Портрет Осени», «Грибы», «Белочка», «Белочка».

Конструирование: «Грибок», Изготовление объемных фигур из бумаги (яблоки расписные).

Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень». «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина. Танец с осенними листочками, танец с зонтиками, «Собираем урожай», «Что ты, осень, принесла?».

Трудовая деятельность:

Сбор природного материала на прогулке.

Уборка территории от опавшей листвы.

Укрытие корней деревьев и кустарников в зиму.

Подготовка клумбы группового участка к зиме.

Помощь в украшении зала к осеннему празднику.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Интервью у осеннего леса», «У бабушки в деревне», «Овощной магазин», «Кафе», «Едем на дачу», «Фруктовое кафе», «Семья». Накрываем стол к чаю», «Путешествие в лес», «Прогулка в лес», «Заготовка грибов и ягод на зиму», «Зоопарк», «Ветлечебница».

Работа с родителями:

Стеновая информация для родителей. Консультация «Влияние природы на духовное развитие ребенка». Изготовление папки — передвижки на тему «Осенние фантазии», (поделки из овощей и фруктов),

Организация выставок детских работ,

Конкурс семейных работ по теме.

Заключительный:

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

1. Выставка поделок из природного материала «Осенний марафон творчества»,

2. Праздник осени «Осень. Пугало в гостях у ребят».

3. Презентация.

Заключение.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты, обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания. В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров, о разнообразии красок и цветов окружающего осеннего мира. А также пополнились и обогатились знания детей по лексическим темам.

Учебно–методическое обеспечение:

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет».

- Н. В. Нищева, «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»,

- Н. В. Нищева. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи»,
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-320с.

- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, Санкт- Петербург «Детство-Пресс».

- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Р. И. Жуковская, Москва «Просвещение» 1981 год.

- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»,

- Агеева «Стишки для зарядки язычков».